

PROGRAM

***WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY***

*Szkoły Podstawowej nr 1
im. Tadeusza Kościuszki
w Niepołomicach*

rok szkolny 2025/2026

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

**obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
2025/2026:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., z późn.zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r.)

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1119)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082)
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r., poz. 2245)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 2050)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610)
- Ustawa z 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1359)
- Ustawa o resocjalizacji nieletnich z 9 czerwca 2022 r.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Niepołomicach.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Niepołomicach opiera się na wytycznych polityki oświatowej naszego Państwa przyjętych w roku szkolnym 2024/2025. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz aktualnymi aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie szkoły jako jednostki publicznej oraz miejsca nauki i wychowania dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został zaopiniowany przez radę rodziców.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej i intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwienie mu wszechstronnego rozwoju.

Aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", by szanowali kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o ich rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;

- psychicznej - ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie wykładów, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat i szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i propagowania zdrowego stylu życia;
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Spodziewane efekty realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Uczeń:

- jest życzliwy, empatyczny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje innych ludzi i respektuje ich prawa,
- jest asertywny,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze dialogu i kompromisu,
- potrafi sobie radzić z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach),
- cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale też przyjmować rzeczowe argumenty innych
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- cechuje się postawą patriotyczną, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności, zainteresowania i kreatywność,
- potrafi przestrzegać obowiązujących norm współżycia społecznego i zasad kulturalnego zachowania się,

- potrafi zachowywać się w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu własnemu i innych,
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i posługiwać się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- zna formy cyberprzemocy i potrafi jej unikać,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- zna, szanuje i pielęgnuje tradycje szkolne, regionalne i narodowe,
- podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- angażuje się w wolontariat, aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych,
- potrafi uwzględniać poglądy innych, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi efektywnie się uczyć,
- zna różne sposoby zbierania informacji i przyswajania wiadomości,
- korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, lubi czytać,
- dostrzega wpływ różnych czynników na własne sukcesy i porażki, potrafi wygrywać i przegrywać,
- potrafi współpracować w grupie.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent:

- wykorzystuje zdobytą wiedzę, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- jest twórczy, posiada zainteresowania i pasje,
- wykazuje się samodzielnością, umie także współpracować w grupie,
- jest otwarty na świat i innych ludzi,
- jest nastawiony optymistycznie do sytuacji, zdarzeń i problemów,

- potrafi uważnie słuchać i komunikować się z innymi,
- jest asertywny,
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje konsekwencje,
- szanuje innych i ma poczucie własnej wartości,
- jest zorganizowany, potrafi efektywnie pracować i planować swoją pracę ,
- jest tolerancyjny, akceptuje siebie i innych,
- z odwagą patrzy w przyszłość, potrafi odnaleźć się w zmieniającym się świecie,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata i umie się im przeciwstawić, jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- dba o swoje zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- zna, szanuje i pielęgnuje tradycje szkolne, regionalne, narodowe,
- rozwija swoje zainteresowania, potrafi kreatywnie i aktywnie zorganizować sobie czas wolny, sprawnie i etycznie posługuje się technologiami informacyjnymi,
- jest przygotowany i zmotywowany do dalszego kształcenia się.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Szkoła Podstawowa nr 1 w Niepołomicach liczy 813 uczniów - są to dzieci z oddziałów przedszkolnych (71) i uczniowie z klas I-VIII (742). W każdym roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się

potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców wybranych klas oraz do nauczycieli na temat istniejących problemów, a także zakresu i sposobów realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- informacji otrzymanych od instytucji współpracujących ze szkołą,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy Zespołu Wychowawców, zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- *wzrost agresji i przemocy w relacjach rówieśniczych. Problemy w tym obszarze obejmują następujące zachowania: używanie wulgaryzmów, obrażanie innych, przezywanie, dokuczanie,*

wyśmiewanie, wyzwiska, popychanie, szturchanie, szarpanie, wykluczanie z klasy, grupy rówieśniczej poprzez hejtowanie, poniżanie, ośmieszanie itp. .Obserwuje się u uczniów brak tolerancji dla innych oraz brak wzajemnego szacunku, niski poziom umiejętności w obszarze reagowania na przemoc i agresję ze strony rówieśników, występuje zjawisko normalizacji przemocy,

- zagrożenie uzależnieniem od nowoczesnych technologii medialnych poprzez nadmierne korzystanie z telefonów, komputerów. Dostęp do treści nieodpowiednich dla dzieci i młodzieży /TikTok, YouTube itp./, powszechny dostęp do komunikatorów np. Messenger. Nadal występuje mylne przekonanie o bezkarności w Internecie.
- niski poziom umiejętności społecznych, sprawczości, FOMO /fear of missing out/, czyli lęk przed wykluczeniem/, niski poziom umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego,
- zdarzają się jeszcze przypadki wymuszania wśród uczniów jedzenia, pieniędzy, przyborów szkolnych, niszczenie mienia szkoły,
- słaba odporność psychiczna uczniów, niskie umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażką i frustracją. Popadanie w nastroje smutku i przygnębienia, przypadki depresji i samookaleczeń. Niskie poczucie własnej wartości, samotność, przekonanie o nieatrakcyjności /wygląd zewnętrzny, ubiór/. Wzrost ilości uczniów, którzy mają myśli samobójcze, niską samoocenę.
- obserwuje się u uczniów niską motywację do wysiłku intelektualnego, kłopoty w nauce, często gorsze samopoczucie psychiczne, problemy z koncentracją,
- brak dostatecznych umiejętności rozpoznawania przemocy /słowna, fizyczna, emocjonalna, cyberagresja/,
- zdarzają się przypadki podejmowania zachowań ryzykownych polegających na używaniu środków i substancji psychoaktywnych

- (np. inhalowanie odświeżaczami do ust, podejrzenie używania alkoholu) w związku z tym istnieje konieczność kształtowania i wzmacniania norm przeciwnych używaniu tego typu środków,*
- *niewystarczająca wiedza nauczycieli, rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji u dzieci i innych problemów psychicznych, kryzysu psychicznego itp.*
 - *konieczność wzmacniania kompetencji rodzicielskich związanych z udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom dotkniętym kryzysem psychicznym/ z problemami psychicznymi.*
-

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, wychowawcy uwzględniają go przy planowaniu pracy wychowawczej w klasach (realizowanych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy).

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program oraz współpracują przy jego realizacji.

Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa, pielęgniarki i innych pracowników szkoły:

1. Dyrektor zobowiązany jest:

1. Czuwać aby pracownicy szkoły w sposób właściwy realizowali swoje zadania.

2. Stworzyć optymalne warunki pracy umożliwiające realizację zadań przez pracowników szkoły.

2. Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracować z wychowawcą klasy,
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole,
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

3. Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- wspierania rozwoju uczniów,
- opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- dbania o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem,
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- oferowania uwagi i pomocy uczniom pochodzącym z rodzin wymagających wsparcia.

4. Do obowiązków pedagoga i psychologa szkolnego należą:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- wspólnie z rodzicami uczniów kierowanie na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- organizowanie akcji profilaktycznych,
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie strategii działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpraca z placówkami specjalistycznymi,
- prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

5. Obowiązkiem pielęgniarki szkolnej jest:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzenie na wniosek wychowawcy zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, prawidłowego odżywiania, itp.
- realizacja programów zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, przygotowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

6. Uczniowie:

- przekazują terminowo wszelkie informacje kierowane do rodziców (opiekunów) przez szkołę,
- dbają o honor, tradycję i dobre imię szkoły oraz godnie reprezentują ją na zewnątrz,
- okazują szacunek symbolom narodowym, religijnym, godnie i kulturalnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych,
- systematycznie i punktualnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę oraz w pełni wykorzystują czas przeznaczony na naukę,
- przygotowują się do zajęć, w szczególności poprzez wykonywanie zadań domowych i naukę własną, a także przynoszenie do szkoły podręczników, zeszytów, ćwiczeń, przyborów szkolnych, materiałów, stroju sportowego itp.,
- przestrzegają normy etycznego zachowania, zasad współżycia społecznego oraz zasad i form kulturalnego zachowania, przestrzegają zasad higieny osobistej, dbają o zdrowie, unikają zagrożeń,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

W zakresie działalności profilaktycznej szkoła będzie dążyć do tego by uczniowie:

- posiadali praktyczne umiejętności umożliwiające obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności, doskonalili swoje umiejętności społeczne,

- potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach,
- potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem,
- potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby,
- pogłębiali i wzmacniali naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
- mieli wiedzę i kompetencje wspierające rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy,
- świadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu,
- rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych,
- znali zagrożenia związane z mediami, komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko cyberprzemocy,
- czuli się w szkole bezpiecznie,
- mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji i środków psychoaktywnych,
- osiągalni wyższe wyniki w nauce i wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,
- wypracowali postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji,
- posiadali takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, umiejętności zdrowego i akceptowanego społecznie odreagowania napięć i budowania udanych relacji z ludźmi.

CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI **SZKOLNEGO PROGRAMU** **WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

1. BUDZENIE ŚWIADOMOŚCI PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ I DBAŁOŚCI O NIĄ

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Sposób ewaluacji/osoba odpowiedzialna
1.	Uczeń zna i rozumie znaczenie symboli narodowych i je szanuje.	Zapoznanie z symbolami Rzeczypospolitej Polskiej (godło, flaga, hymn) , kształtowanie postaw patriotycznych, uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości	Lekcje o treściach patriotycznych/ historia, plastyka, muzyka, język polski/. Spotkania z zasłużonymi ludźmi / w miarę możliwości/,godziny wychowawcze	Nauczyciele przedmiotów, wychowawca	Sprawozdania, notatki artykuły prasowe, zdjęcia z uroczystości szkolnych i miejskich/ dyrektor, nauczyciele
2.	Uczeń kultywuje tradycje szkolne, narodowe i regionalne.	Organizowanie obchodów świąt szkolnych, narodowych, religijnych, Dnia Patrona. Promowanie kultury i tradycji narodowych i rodzinnych, w tym mniejszości narodowych.	Apele upamiętniające ważne rocznice narodowe i religijne, organizacja konkursów szkolnych, udział uczniów w konkursach zewnętrznych, organizacja Święta Patrona Szkoły, lekcje i spotkania w Izbie Regionalnej, muzeach /w miarę możliwości/ nauka pieśni patriotycznych. Zajęcia pomagające w podtrzymaniu tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej. Kształtowanie postawy tolerancji dla mniejszości narodowych.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przygotowujący uczniów do udziału w konkursach	Informacje w lokalnej prasie/ dyrektor, nauczyciele Zapisy w e-dzienniku, foldery, ulotki, listy uczniów biorących udział w konkursach, dyplomy, nagrody/ nauczyciele, wychowawcy

2. ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW BEZ AGRESJI I PRZEMOCY

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń potrafi rozpoznawać emocje i panować nad nimi, ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych	Wyrabianie umiejętności dobrego komunikowania się oraz wyrażania swoich sądów i opinii w sposób nienaruszający godności innych osób Nauka aktywnego słuchania i publicznego zabierania głosu. Zapoznanie z wybranymi technikami zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności ich zastosowania.	Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze realizowane metodami aktywizującymi, pogadanki, dyskusje z dziećmi, organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów, projekcje filmowe, zajęcia psychokorekcyjne i psychoedukacyjne dla uczniów mających problemy emocjonalne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog- we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę	Zapisy w dzienniku elektronicznym, listy obecności uczniów na warsztatach/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
2.	Uczeń rozwiązuje konflikty bez agresji i przemocy.	Dostarczenie informacji dotyczących radzenia sobie z przemocą i agresją; wskazanie osób wspomagających; organizowanie imprez integrujących zespół klasowy/w miarę możliwości/	Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, spotkania z funkcjonariuszem policji (klasy starsze w kontekście odpowiedzialności prawnej nieletnich), warsztaty prowadzone przez specjalistów zewnętrznych	Wychowawcy, pedagog, psycholog we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, nauczyciele przedmiotów w tym informatyki (odnośnie cyberprzemocy)	Zapisy w e-dzienniku, plany szkoleń, listy obecności na warsztatach i spotkaniach /wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

		Uświadomienie konsekwencji zachowań agresywnych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, kontakty indywidualne z uczniami i ich rodzicami, rozmowy z psychologiem i pedagogiem, zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym i statutem, wdrażanie do ich przestrzegania Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami mających na celu diagnozę problemów ucznia Wnikliwe i skuteczne rozwiązywanie sporów i konfliktów między uczniami Dostrzeganie i reagowanie na najmniejsze przejawy agresji wśród uczniów	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	Zapisy w dzienniku elektronicznym, konspekty i plany spotkań, pogadanek/ wychowawca
3.	Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i w rodzinie	Propagowanie i aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu jako formy eliminowania napięć emocjonalnych Stosowanie procedur postępowania w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie, „Niebieska Karta”-	Zajęcia pozalekcyjne, np. sportowe, teatralne, rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów /w miarę możliwości/ pedagogizacja rodziców na zebraniach z rodzicami, współpraca z Policją, GOPS i Gminnym Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie	Wychowawcy, nauczyciele Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Programy zajęć pozalekcyjnych, konspekty lekcji, zapisy w e-dzienniku/ nauczyciele, wychowawcy Dokumentacja NK, zapisy w e-dzienniku, notatki służbowe, opinie/ dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawca i nauczyciele
4.	Uczeń zna kulturę języka i nie stosuje wulgaryzmów.	Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi ucznia, rozwijanie zasobu słownictwa pozwalającego na budowanie wypowiedzi w sposób kulturalny, zwracanie uwagi	Prowadzenie lekcji wskazujących kontrast między językiem potocznym a poprawną polszczyzną Lekcje wychowawcze z zakresu norm współżycia społecznego oraz treści zawartych w regulaminie szkolnym	Dyrekcja, nauczyciele w klasach I-III, poloniści oraz inni nauczyciele w toku swoich lekcji, wychowawcy, pedagog, psycholog, inni pracownicy	Konspekty lekcji, zapisy w e-dzienniku, plany spotkań, zebrań i warsztatów, treści pedagogizacji rodziców, listy obecności na spotkaniach i zebraniach, protokoły zebrań

		na stosowanie przez ucznia zwrotów grzecznościowych Tworzenie szkolnej kultury pozytywnych wzorców-modelowanie, wzmacnianie i promowanie na forum szkoły szczególnie pozytywnych zachowań i osiągnięć uczniów. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zachowań dotyczących kultury osobistej: edukacja z zakresu zasad współżycia społecznego oraz szkolnych regulaminów zachowania. Uwrażliwienie grona pedagogicznego i rodziców na poprawność zachowań uczniów. Podkreślanie pozytywnych wzorców obecnych w szkole i poza nią Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie. Wskazywanie uczniom i rodzicom zagrożeń i pozytywnych aspektów środków masowego przekazu oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści	i wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Lekcje savoir vivre'u oraz zajęcia na temat wpływu mediów. Zebrania, rozmowy indywidualne, spotkania Konsekwentne egzekwowanie ustalonych regulaminem norm zachowania, nagradzanie i podkreślanie zachowań pozytywnych. Pogadanki dla rodziców i dzieci, zapoznanie rodziców i opiekunów prawnych z treścią szkolnego statutu. Uwrażliwienie rodziców na treści które ich dziecko przyswaja poprzez TV, Internet itp.- świadomość zagrożeń ze strony mediów	szkoły	i spotkań/ dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy na poziomach poszczególnych klas, pedagog i psycholog we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi /w miarę możliwości/
--	--	--	---	--------	--

		w nich przekazywanych. Praca nad jakością i indywidualizacją kontaktu z uczniem i jego rodzicem			
--	--	---	--	--	--

3.ROZBUDZENIE TWÓRCZEJ POSTAWY UCZNIÓW I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń ujawnia i prezentuje zainteresowania i uzdolnienia	Stworzenie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań i uzdolnień	Zajęcia rozwijające. Zajęcia ze specjalistami.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły	Zapisy w e-dzienniku, listy obecności uczniów na zajęciach dodatkowych/nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
2.	Nauczyciel pracuje z dzieckiem zdolnym i promuje je	Rozwijanie uzdolnień uczeni.	Przygotowanie do udziału w konkursach różnego szczebla (szkolnych, gminnych, wojewódzkich i krajowych). Organizacja konkursów. Indywidualizacja procesu nauczania	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Wyniki konkursów , olimpiad, zawodów itp. listy obecności uczniów na zajęciach dodatkowych/nauczyciele, wychowawcy
3.	Uczeń dba o własny rozwój, przyrost wiedzy i umiejętności	Praca z uczniem pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych	Monitorowanie postępów uczniów, korygowanie trudności i zaległości w ramach zajęć pozalekcyjnych.	Dyrekcja. Nauczyciele. Wychowawcy. Pedagog, psycholog szkolny we współpracy z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistami	Wykaz frekwencji na zajęciach, wyniki w nauce /nauczyciele, wychowawcy Zapisy w e-dzienniku, sprawozdania, raporty, zdjęcia, wytwory uczniów, tablice informacyjne, protokoły konkursowe itp.
4.	Uczeń ma motywację do samorozwoju i świadomość własnych możliwości.	Stymulowanie wszechstronnej ciekawości poznawczej bez względu na płeć, potrzeby samorealizacji, twórczego myślenia i	Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną-		

		refleksyjnego stosunku wobec własnej przyszłości i planów edukacyjnych. Pomoc merytoryczna i psychologiczna w rozwijaniu zainteresowań . Rozwijanie umiejętności autoprezentacji. Odkrywanie i wspieranie mocnych stron ucznia, indywidualizacja oddziaływań wobec uczniów. Uświadamianie rodzicom i dzieciom roli i znaczenia wykształcenia . Udzielanie pomocy uczniom w kształtowaniu tożsamości zawodowej poprzez zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym	warsztaty, rozmowy, konsultacje. Prowadzenie form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli z zakresu indywidualnej i grupowej pracy z uczniem. Praca z uczniem zdolnym. Udział uczniów w spotkaniach dotyczących wyboru szkoły średniej i zawodu. Organizowanie konsultacji ze specjalistami , lekcji wychowawczych i zebrań z rodzicami na ten temat. Udział w lekcjach doradztwa zawodowego, wycieczki zawodoznawcze, konsultacje grupowe i indywidualne		Dziennik elektroniczny Vulcan, notatki ze spotkań z uczniami, lekcje zawodoznawcze
--	--	--	--	--	---

4. PLANOWANIE DZIAŁAŃ I PRZEWIDYWANIE EFEKTÓW

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1.	Uczeń zna zasady efektywnego uczenia się, stosuje je w	Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się.	Pogadanki na poziomie klas I - III, lekcje wychowawcze w	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele klas	Konspekty lekcji, plan warsztatów, zapisy

	praktyce.		kl. IV-VII. Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego; współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i innymi specjalistami	I-III, pedagog , psycholog szkolny we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi	w e- dzienniku / nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog
2.	Uczeń potrafi zaplanować swój wypoczynek.	Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu. Zapoznanie z różnymi instytucjami i zajmującymi się organizacją wolnego czasu.	Wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych, wycieczki, wyjazdy plenerowe /w miarę możliwości/ Pogadanki. Przedstawienie ciekawych ofert imprez kulturalnych, sportowych, artystycznych odbywających się w Niepołomicach i okolicy	Wychowawcy, nauczyciele-opiekunowie kółek zainteresowań	Zapisy w dzienniku, foldery, programy, plany pracy kółek zainteresowań, listy obecności/ Wychowawcy, nauczyciele
3. 4.	Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych. Uczeń dba o środowisko i szanuje je	Zapoznanie z konsekwencjami używania środków uzależniających (alkohol, nikotyna , narkotyki – w tym dopalacze, leki zażywane bez wskazań lekarskich) Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych: Internet, gry komputerowe itp. Uświadomienie szkodliwości spożywania napojów energetycznych Kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w programach profilaktycznych organizowanych na poziomach poszczególnych klas stosownie do wieku dzieci, , zachęcanie do wzięcia udziału i pomoc uczniom podczas konkursów o charakterze profilaktycznym, współpraca z rodzicami, z samorządem lokalnym, UMiG Niepołomice, specjalistą ds. profilaktyki i policją Organizacja Akcji Sprzątania Świata, zbiórka surowców	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, nauczyciele informatyki, higienistka szkolna, Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, geografii	Spotkania ze specjalistami, warsztaty, pogadanki-zapisy w dzienniku/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog Listy uczniów biorących udział w akcjach, wytwory uczniów, zdjęcia, sprawozdania/ wychowawcy, nauczyciele

			wtórnych. Udział w konkursach ekologicznych.		
--	--	--	--	--	--

5. WDRAŻANIE DO WSPÓŁPRACY W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Ewaluacja
1.	Uczeń jest współtwórcą procesu dydaktyczno-wychowawczego.	Zdiagnozowanie potrzeb uczniów i zgodne z tym dostosowanie wymagań edukacyjnych Współuczestnictwo uczniów w ocenie zachowania	Indywidualizacja procesu nauczania, stosowanie metod aktywnych na lekcjach, organizacja wspólnych przedsięwzięć, nauczanie problemowe, czynny udział Samorządu Uczniowskiego w życiu szkoły Udział samorządu klasowego w tworzeniu ocen z zachowania	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie samorządu szkolnego Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Sprawozdania, wyniki ankiet/ Wychowawcy Samorząd Uczniowski Zapisy w dzienniku, konspekty lekcji/ nauczyciele, wychowawcy, specjaliści Zapisy w dzienniku/ wychowawca
2.	Uczeń bierze czynny udział w życiu szkoły i środowiska.	Uczeń jest współorganizatorem imprez organizowanych na terenie szkoły: naukowych, kulturalno-rozrywkowych, sportowych, okolicznościowych- w miarę możliwości. Uczulenie i uwrażliwienie na wygląd i estetykę klasy, szkoły oraz jej otoczenia Aktywizowanie młodzieży i pobudzanie jej do	Organizowanie imprez w odpowiednich terminach wg scenariuszy. Konkursy, Dzień Sportu, Dyskoteki. Prace na rzecz klasy i szkoły, konkursy Organizacja konkursów o rozmaitej tematyce i formie (wiedza, broszura, tekst, plakat, praca pisemna, prezentacja, fotografie itp.), projektów, zespołów	Rodzice, Wychowawcy, Uczniowie Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Sprawozdania z imprez, notatki, zdjęcia, artykuły, tablice informacyjne, informacje, zdjęcia na stronie internetowej szkoły/ dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

3.	Uczeń zna i stosuje zasady demokracji.	twórczej konkurencji, współpracy i wzajemnej pomocy. Stwarzanie jak największej liczby okazji do pozytywnego zaistnienia na forum szkoły każdego ucznia Wzmacnianie aktywności, przedsiębiorczości i samodzielności w podejmowaniu decyzji. Poznanie zasad głosowania i uczestniczenia w demokratycznych wyborach.	zadaniowych i imprez ogólnoszkolnych- w miarę możliwości Prowadzenie akcji mobilizującej uczniów i zespoły klasowe do różnorodnych działań na terenie szkoły i poza nią- organizowanie szkolnych i pozaszkolnych akcji , imprez i konkursów z inicjatywy samorządu i młodzieży szkolnej- w miarę możliwości. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.		
----	--	--	--	--	--

6. PRZESTRZEGANIE ZASAD KULTURY OSOBISTEJ

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń potrafi zachować się w miejscach publicznych.	Przypomnienie zasad zachowania się w miejscach publicznych i konsekwentne ich egzekwowanie. Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań.	Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych- w miarę możliwości . Pogadanki, zajęcia praktyczne, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach klasowych i szkolnych	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy,	Zapisy w e-dzienniku, konspekty lekcji/ wychowawcy, nauczyciele
2.	Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych.	Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań w stosunku do osób	Zajęcia warsztatowe, ukazywanie filmowych literackich	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele,	Zapisy w e-dzienniku, konspekty lekcji/ wychowawcy, nauczyciele

		dorosłych. Ukazanie roli komunikacji niewerbalnej.	przykładów do naśladowania.		
3.	Uczeń szanuje cudze i osobiste dobra materialne.	Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych (również w kontekście własności intelektualnej i dorobku artystycznego)	Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, indywidualne rozmowy z pedagogiem bądź psychologiem w przypadku łamania norm, spotkania z policjantem-omawianie kwestii odpowiedzialności karnej nieletnich, pedagogizacja rodziców w tym zakresie, zwracanie uwagi na wykorzystywanie przez uczniów materiałów pozyskiwanych z Internetu	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	Zapisy w e- dzienniku, konspekty lekcji/ wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
4.	Uczeń potrafi prezentować prawidłową postawę w grupie rówieśniczej.	Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej. Ukazanie uczniom społecznie akceptowanych wzorców do naśladowania.	Scenki rodzajowe, pogadanki, filmy, spotkania lub prezentacja sylwetek osób godnych naśladowania, Rozpoznanie potrzeb uczniów w obszarze umiejętności społecznych, Elementy treningu umiejętności społecznych.	Wychowawcy na lekcjach wychowawczych oraz wszyscy nauczyciele w toku prowadzonych przez siebie zajęć, inni pracownicy szkoły	Zapisy w e- dziennikach /nauczyciele, wychowawcy

7. RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne
1.	Uczeń prezentuje	Ukazanie odmienności jako	Tematyka zajęć poruszana np.w	Wychowawcy	Zapisy w e-

	postawę tolerancji	czynnika służącego wzbogaceniu własnej osobowości. Zapoznanie z elementami innych kultur.	związku z przyjęciem nowego kolegi lub koleżanki do klasy. Prezentacje, np. artystyczne, kulinarne, multimedialne.	klas Wychowawcy klas, uczniowie	dzienniku/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
2.	Uczeń przestrzega praw człowieka w życiu codziennym i społeczności szkolnej.	Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych.	Omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych. Udział w spotkaniach integracyjnych, poznanie kultury i obyczajów uczniów innych narodowości. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka i dziecka. Przestrzeganie praw dziecka w społeczności szkolnej.	Nauczyciele, wychowawcy klas, Uczniowie	Zapisy w e-dzienniku/ Wychowawcy, nauczyciele,
3.	Uczeń jest odporny na negatywny wpływ kolegów. Prezentuje postawę asertywną, Ma poczucie własnej wartości. Posiada umiejętności komunikacyjne i prospołeczne Jest tolerancyjny dla różnorodności i odmienności innych ludzi.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Wspieranie otwartości w wyrażaniu swoich poglądów i emocji, z poszanowaniem zdania innych i norm współżycia społecznego. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniem i poszukiwaniem pomocy. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie odmienności innych ludzi. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi w sposób akceptowany społecznie. Trenowanie	Wzmoczona obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez, ankiety, wywiady, rozmowy. Konsekwentne egzekwowanie zasad regulaminu szkolnego. Lekcje wychowawcze, dyskusje, pogadanki na temat: tolerancji, wartości, dylematów moralnych, agresji, przemocy. Rozmowy indywidualne. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych według potrzeb. Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy. Karanie zachowań przekraczających normy społeczne i prawne.	Dyrekcja. Nauczyciele. Wychowawcy. Pedagog i psycholog szkolny we współpracy z rodzicami, policją i innymi specjalistami Zespół ds. standardów ochrony małoletnich	Sprawozdania, zapisy w e-dzienniku, uwagi o zachowaniu, scenariusze i konspekty zajęć, protokoły konkursów, formularze ankiet i ich wyniki/ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,
4.	Uczeń prezentuje postawę szacunku wobec prawa i przestrzega go		Wzmoczona obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych,		

5.	Uczeń nawiązuje poprawne relacje. Ma oparcie w pozytywnych wzorcach w rodzinie i środowisku	umiejętności mediacyjnych i komunikacyjnych. Asertywność Wczesna diagnostyka uczniów zdradzających zaburzenia zachowania i zagrożonych demoralizacją i kierowanie ich do odpowiednich form pomocy. Wczesna interwencja wobec dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, negatywnymi emocjami i sytuacjami trudnymi. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniem i poszukiwaniem pomocy. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie odmienności innych ludzi. Rozwijanie umiejętności mediacyjnych i komunikacyjnych. Wspieranie otwartości w	impresz szkolnych. Zajęcia z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Rozpoznawanie podłoża zachowań nieprawidłowych i kierowanie uczniów do specjalistycznych form pomocy poza szkołą. Współpraca z Sądem i Kuratorami. Rozmowy indywidualne i stała opieka psychologiczna i pedagogiczna na terenie szkoły. Wykłady, pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze. Edukacja prawna dostosowana do wieku uczniów: Zapoznanie uczniów z regulaminem i statutem szkoły. Wykłady specjalistów zaproszonych z zewnątrz (przedstawiciele policji). Rozwijanie empatii, przedsiębiorczości, wzmacniania poczucia własnego sprawstwa i wpływu na rzeczywistość . Lekcje wychowawcze, dyskusje, warsztaty, pogadanki na temat: tolerancji, wartości, agresji, przemocy. Lekcje z psychologiem lub pedagogiem, konsultacje indywidualne, warsztaty, dyskusje itp.		
----	---	--	---	--	--

		wyrażaniu swoich poglądów i emocji, z poszanowaniem zdania innych i norm współżycia społecznego.			
		Zapoznanie dzieci i rodziców z dokumentem Standardy Ochrony Małoletnich, który jest przyjęty w szkole i wdrożenie do ich przestrzegania	Tablica informacyjna w holu szkoły, lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami		

8. PROPAGOWANIE ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne
1.	Popularyzowanie zdrowego stylu życia Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej, pracy	Edukacja żywieniowa, profilaktyka otyłości, popularyzowanie szczepień, zachęcanie do aktywności fizycznej, upowszechnianie wiedzy nt. szkodliwości nadmiernej ekspozycji na promieniowanie słoneczne oraz emisję szkodliwych substancji. Kształtowanie poczucia własnej wartości opartej na innych przymiotach niż własny wygląd i trendy mody. Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się,	Pogadanki prowadzone podczas lekcji wychowawczych i spotkań ze specjalistami. Spotkania z higienistką Lekcje biologii poświęcone zdrowemu odżywianiu się, higienicznemu trybowi życia, szkodliwości kultu ciała i jego przemianom w okresie dojrzewania Rozmowy indywidualne, wsparcie psychologiczne. Kierowanie do odpowiednich pozaszkolnych form	Wszyscy nauczyciele ze szczególnym uwzględnieniem n-li przedmiotów przyroda, WF, technika, edukacja zdrowotna, wychowawcy klas Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów w tym biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, specjaliści.	Plany pogaderek, warsztatów, zapisy w e-dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły/dyrekcja wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna Plany pogaderek, warsztatów, zapisy w e-dzienniku, / wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna

2.	i wypoczynku oraz prawidłowego odżywiania się.	higieny psychicznej i osobistej. Uwrażliwienie na skutki, jakie nasze indywidualne zachowania wywierają na całe środowisko Poznanie zasad higieny osobistej i dbałości o zdrowie, higieny pracy, wypoczynku, zdrowego odżywiania się.	pomocy specjalistycznej. Pogadanki na temat recyklingu i zbierania surowców wtórnych Obchody Dnia Ziemi. Pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania, warsztaty we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi i instytucjami wspierającymi szkołę		
3.	Uczeń przestrzega zasad prawidłowego poruszania się po drodze, zachowania podczas gier i zabaw, podczas wycieczek, przebywania w grupie rówieśniczej.	Poznanie zasad BHP, regulaminów wewnątrzszkolnych (np.. wycieczek, zajęć wychowania fizycznego), przepisów ruchu drogowego, zasad organizacji wypoczynku. Dbanie o wysoki poziom bezpieczeństwa ruchu drogowego wokół szkoły.	Wychowanie komunikacyjne w ramach zajęć szkolnych (technika, edukacja wczesnoszkolna, wycieczki). Spotkania z policjantem. Cykliczne imprezy szkolne- w miarę potrzeb i możliwości	Nauczyciele, wychowawcy, Uczniowie Dyrektor, Pedagog, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania w ramach konkursów	Zapisy w dzienniku, zdjęcia, sprawozdania/ nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
4.	Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w czasie przerw i w czasie wolnym od nauki szkolnej.	Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań w zakresie bezpieczeństwa. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły.	Pogadanki Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach.	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele	Plan dyżurów, wyniki kontroli/Dyrekcja

5.	Uczeń potrafi prawidłowo zareagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia innych.	Poznanie zasad i procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Uświadomienie uczniom konsekwencji zachowań ryzykownych. Wskazywanie alternatywnych sposobów zaspokajania własnych potrzeb poznawczych i emocjonalnych.	Pogadanki, lekcje wychowawcze, drama, spotkania z pielęgniarką szkolną i policją. Szkolenie z pierwszej pomocy przedlekarskiej dla uczniów - w miarę potrzeb i możliwości. Lekcje wychowawcze, biologii, edukacja zdrowotna, pogadanki, dyskusje. Rozmowy indywidualne. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów.	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog Nauczyciele przyrody i biologii,	Zapisy w dzienniku/ wychowawcy, Dyrekcja
----	---	--	---	---	--

4. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli a także wyniki przeprowadzanej na bieżąco ewaluacji służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania i zachodzących pod jego wpływem zmian.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- ankieta dot. poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- analiza informacji przekazywanych przez nauczycieli i wychowawców na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
- analiza dokumentacji szkolnej/ dzienniki, opinie, orzeczenia, korespondencja z rodzicami itp./,
- sprawozdania z przebiegu różnego rodzaju akcji, spotkań, inicjatyw,
- konspekty lekcji ,
- artykuły i zdjęcia, gazetki szkolne, informacje na stronie internetowej, raporty, wytwory uczniów, tablice informacyjne, protokoły konkursowe,
- zapisy w dzienniku lekcyjnym, dyplomy i nagrody dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- listy obecności na szkoleniach, plany warsztatów, szkoleń.

W związku z przeprowadzoną w roku szkolnym 2024/25 oraz na początku bieżącego roku szkolnego ewaluacją Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, proponuje się podjęcie działań w następujących obszarach:

1. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpieczeństwie i higienie używania mediów cyfrowych. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w rzeczywistości cyfrowej poprzez zajęcia edukacyjne na temat ochrony danych, wizerunku i prywatności, negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem zasobów sieci,
2. Podnoszenie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego, wzrost poczucia sprawczości, praca nad kształtowaniem postaw asertywnych, nad wzrostem samooceny, poczucia własnej wartości, tolerancji,

3. Wzmocnienie znaczenia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej m.in. przez wczesne reagowanie na jej przejawy, nauka radzenia sobie z rówieśniczą przemocą. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przemocy, sięgania po profesjonalną pomoc,
4. Wzmocnienie kompetencji społecznych, rozwijanie empatii, wrażliwości na krzywdę, kształtowanie poczucie odpowiedzialności wobec innych,
5. Reagowanie na problemy dzieci i młodzieży odrzuconej i wykluczonej przez rówieśników. Zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej, dysponowanie bazą wiedzy na temat miejsc i telefonów gdzie można uzyskać profesjonalną pomoc,
6. Praca nad kształtowaniem umiejętności radzenia sobie ze stresem /sprawdziany, niezapowiedziane kartkówki, złe oceny/,
7. Kształtowanie umiejętności współpracy u uczniów, umiejętności planowania, organizacji czasu wolnego, spędzania czasu wolnego,
8. Wzmocnienie kompetencji nauczycieli i rodziców związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów, wzrost kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy emocjonalnej. Wzmocnienie kompetencji, szczególnie rodziców uczniów zmagających się z kryzysem psychicznym,
9. Zachęcanie rodziców do wzmacniania kompetencji wychowawczych w celu lepszego rozumienia źródeł problemów własnego dziecka oraz sposobów ich pokonywania, wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych rodziców szczególnie dzieci starszych,
10. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, zwrócenie uwagi na wagę aktywności fizycznej, zdrowego trybu życia unikania zagrożeń w postaci alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. Zwrócenie uwagi na zdrowe odżywianie, zapobieganie zaburzeniom odżywiania poprzez edukację w tym kierunku,

11. Docenianie roli czynników chroniących w życiu dzieci i młodzieży, wzmacnianie ich roli /rodzina, pozytywna grupa rówieśnicza, sport, hobby, rozwój zainteresowań itp/.

Uwzględniając konieczność planowania długoterminowego oddziaływań profilaktycznych powstał i doskonalony będzie systemowy harmonogram działań profilaktycznych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Niepołomicach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty przez Radę Rodziców.

Dyrektor Szkoły

.....
(podpis)

.....
(data)

Rada Rodziców

.....
(podpis)

.....
(data)