

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII
DLA KLASY 3

s. Helena Pustelnik

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie w dniu 19 września 2018 roku.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Na Przedmiotowy System Oceniania z religii składają się:

1. Cele oceniania.
2. Zasady oceniania.
3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów.
5. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
4. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się.
5. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym i otwarciem na Boga.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
2. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
3. Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręcznika z ćwiczeniami. Wykonywanie ćwiczeń podlega ocenie.
4. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum cztery oceny bieżące. Każda ocena jest jawna i wystawiona według ustalonych kryteriów.
5. W przypadku nieobecności z przyczyn losowych uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
6. W przypadku trudności w opanowaniu materiału uczeń ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela.
7. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
8. Jeżeli uczeń opuścił 50% jednostek lekcyjnych jako nieusprawiedliwionych i brak jest podstaw do wystawienia mu oceny, wówczas nie jest on klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują przepisy zawarte w *Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania*.
9. Na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie – szczególnie o ocenie niedostatecznej. Za pisemne poinformowanie odpowiada wychowawca.
10. Kryteria odpowiadające śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi ustne.
- Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- Dialog.

2. Formy pisemne:

- Ćwiczenia wykonane na lekcji.

3. Formy praktyczne:

- Działania wynikające z celów lekcji.

- Aktywność ucznia na lekcji.
- Praca w grupach.

Uczeń ma obowiązek:

- Wykonywać ćwiczenia.
- Poprawić ocenę niedostateczną.

Dodatkowo uczeń może:

- Za udział w konkursach religijnych organizowanych na terenie szkoły i parafii, za przejście do wyższych etapów konkursów diecezjalnych czy ogólnopolskich oraz za otrzymanie wyróżnień lub zajęcie miejsc otrzymać ocenę celującą: bieżącą, śródroczną lub roczną.

Ad. 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi ćwiczenia (zeszyt).
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Bierze aktywny udział w organizowanych konkursach religijnych na terenie szkoły, parafii, miejscowości.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt); jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Wykonuje systematycznie ćwiczenia.
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielną pracę; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Przynosi niezbędne pomoce (np. podręcznik).
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Ma ćwiczenia (zeszyt), które rzadko są uzupełniane.
- Sporadycznie włącza się w pracę grupy; proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń.
- Odmawia wszelkiej współpracy.

II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy trzeciej.
- Opowiada o patronie roku: kim był św. Stanisław Kostka i w czym warto go naśladować.
- Opowiada o dzieciństwie Karola Wojtyły i o jego zawierzeniu się Maryi.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prezentuje modlitwy: *Ojcze nasz*, *Zdrowaś Maryjo*, *Aniele Boży*, *Wieczny odpoczynek*, *Akt wiary*, *Akt nadziei*, *Akt miłości*, *Akt żalu*, *Dziesięć Przykazań*, *Przykazanie miłości*, *Warunki dobrej spowiedzi*, *Przykazania kościelne*.
- Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce; wskazuje, jak można naśladować jego miłość do Jezusa i bliźnich.
- Wymienia i wyjaśnia przykazania Dekalogu i wie, że są one życiowymi drogowskazami.
- Wyjaśnia, jak właściwie zachować się na Mszy Świętej.
- Wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
- Wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań oraz modlitw występujących w czasie Mszy Świętej.
- Wymienia i wyjaśnia warunki przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
- Wyjaśnia, czym jest grzech człowieka i łaska uświęcająca.
- Opowiada o strukturze liturgii słowa i jak należy owocnie słuchać słowa Bożego.
- Wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza i opowiada o potrzebie ofiarowania siebie samego Bogu podczas procesji z darami.
- Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy i wyjaśnia słowo „przeistoczenie”.
- Wyjaśnia prawdę wiary, że Pan Jezus przemienia chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew – jest obecny pod postacią chleba i wina.
- Wyjaśnia, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej.
- Wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus karmi nas swoim Ciałem.
- Prezentuje, jak modlić się przed przyjęciem Komunii Świętej, dziękować i uwielbiać Jezusa Eucharystycznego.
- Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo.
- Wymienia, jak realizować posłanie Jezusa, dzielić się wiarą i dawać o Nim świadectwo.
- Opowiada o tajemnicach różańca świętego.
- Wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym: różańcowe, majowe, czerwcowe, Drogi Krzyżowej, Gorzkich Żali.
- Wymienia najważniejsze święta w roku liturgicznym.
- Posługuje się pozdrowieniami chrześcijańskimi.
- Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prezentuje większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Rozumie religijne znaczenie znaku krzyża i poprawnie go czyni.
- Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce.
- Wymienia i wyjaśnia przykazania Dekalogu.
- Wymienia niektóre elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
- Wymienia i wyjaśnia większość gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań oraz modlitw występujących w czasie Mszy Świętej.

- Wymienia warunki przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
- Opowiada, czym jest grzech człowieka i łaska uświęcająca.
- Wymienia strukturę liturgii słowa i wie, jak należy owocnie słuchać słowa Bożego.
- Wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza.
- Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy.
- Wyjaśnia, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej.
- Prezentuje, jak modlić się przed przyjęciem Komunii Świętej.
- Omawia, czym jest błogosławieństwo.
- Opowiada o tajemnicach różańca świętego.
- Wymienia niektóre nabożeństwa i najważniejsze święta w roku liturgicznym.
- Posługuje się pozdrowieniami chrześcijańskimi.
- Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Prezentuje z pomocą nauczyciela wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Poprawnie czyni znak krzyża.
- Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce.
- Wymienia przykazania Dekalogu.
- Wymienia niektóre elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
- Opowiada o gestach, obrzędach, postawach i modlitwach występujących w czasie Mszy Świętej.
- Wymienia warunki przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
- Opowiada, czym jest grzech człowieka i łaska uświęcająca.
- Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy.
- Wyjaśnia, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej.
- Omawia, czym jest błogosławieństwo.
- Prezentuje niektóre tajemnice różańca świętego.
- Wymienia niektóre nabożeństwa i najważniejsze święta w roku liturgicznym.
- Prezentuje pozdrowienia chrześcijańskie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Prezentuje z pomocą nauczyciela wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Poprawnie czyni znak krzyża.
- Opowiada z pomocą nauczyciela o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce.
- Wymienia z pomocą nauczyciela przykazania Dekalogu.
- Opowiada ogólnie o Mszy Świętej.
- Opowiada o warunkach przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
- Opowiada, czym jest grzech człowieka i łaska uświęcająca.
- Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy.
- Omawia, czym jest błogosławieństwo.
- Wymienia niektóre tajemnice różańca świętego.
- Prezentuje pozdrowienia chrześcijańskie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 5. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Prezentuje modlitwy: *Ojcze nasz*, *Zdrowaś Maryjo*, *Aniele Boży*, *Wieczny odpoczynek*, *Akt wiary*, *Akt nadziei*, *Akt miłości*, *Akt żalu*, *Dziesięć Przykazań*, *Przykazanie miłości*, *Warunki dobrej spowiedzi*, *Przykazania kościelne*.

- Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce; wskazuje, jak można naśladować jego miłość do Jezusa i bliźnich.
- Wymienia i wyjaśnia przykazania Dekalogu oraz wie, że są one życiowymi drogowskazami.
- Wyjaśnia, jak właściwie zachować się na Mszy Świętej.
- Wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
- Wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań oraz modlitw występujących w czasie Mszy Świętej.
- Wymienia i wyjaśnia warunki przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
- Wyjaśnia, czym jest grzech człowieka i łaska uświęcająca.
- Opowiada o strukturze liturgii słowa i jak należy owocnie słuchać słowa Bożego.
- Wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza i opowiada o potrzebie ofiarowania siebie samego Bogu podczas procesji z darami.
- Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy i wyjaśnia słowo „przeistoczenie”.
- Wyjaśnia prawdę wiary, że Pan Jezus przemienia chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew – jest obecny pod postacią chleba i wina.
- Wyjaśnia, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej.
- Wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus karmi nas swoim Ciałem.
- Prezentuje, jak modlić się przed przyjęciem Komunii Świętej, dziękować i uwielbiać Jezusa Eucharystycznego.
- Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo.
- Wymienia, jak realizować posłanie Jezusa, dzielić się wiarą i dawać o Nim świadectwo.
- Opowiada o tajemnicach różańca świętego.
- Wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym: różańcowe, majowe, czerwcowe, Drogi Krzyżowej, Gorzkich Żali.
- Wymienia najważniejsze święta w roku liturgicznym.
- Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.
- Posługuje się pozdrowieniami chrześcijańskimi.
- Bierze czynny udział w Eucharystii, świętowaniu niedzieli i w uroczystościach religijnych.
- Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Jezus nas zaprasza	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Wymienia przykłady naśladowania Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Opowiada o Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie ma modlitwa.
II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze</i> 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował

	<p>podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej.</p> <p>3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską.</p> <p>4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu.</p> <p>5. Opowiada o królestwie Bożym.</p> <p>6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca.</p> <p>7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44.</p> <p>8. Dostrzega związek między szczęściem a pełnieniem woli Bożej.</p> <p>9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>.</p> <p>10. Wyjaśnia sens prośby o odpuszczenie grzechów.</p> <p>11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami.</p> <p>12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.</p>	<p>2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej.</p> <p>3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską.</p> <p>4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu.</p> <p>5. Opowiada o królestwie Bożym.</p> <p>6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa.</p> <p>8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli Bożej.</p> <p>9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>.</p> <p>10. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów.</p> <p>11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami.</p> <p>12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>	<p>2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej.</p> <p>3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską.</p> <p>4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu.</p> <p>5. Opowiada o królestwie Bożym.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów.</p> <p>9. Wymienia sposoby walki z pokusami.</p> <p>10. Z pomocą nauczyciela opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>	<p><i>nasz</i>.</p> <p>2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej.</p> <p>3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską.</p> <p>4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu.</p> <p>5. Opowiada o królestwie Bożym.</p> <p>6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca.</p> <p>7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>.</p> <p>8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów.</p> <p>9. Wymienia sposoby walki z pokusami.</p> <p>10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>	<p>wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o poszczególnych prośbach Modlitwy Pańskiej.</p>
--	---	---	--	--	---	---

III. Drogowskazy do nieba	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. Wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi wymienić przykazań Bożych. Nie potrafi opowiedzieć o zachowywaniu przykazań Bożych. Nie potrafi wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.
IV. Panu Jezusowi	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń z pomocą</p>	<p>Uczeń, który pomimo</p>

<p>powierzamy nieprawości</p>	<p>nasze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Wymienia sposoby walki z grzechem. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania. 5. Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. 6. Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. 7. Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania. 8. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić. 9. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 9. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 10. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7. Z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca. 	<p>nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 7. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 8. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca. 	<p>pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić sakramentów świętych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Nie potrafi wypowiedzieć formuły spowiedzi. 7. Nie potrafi opowiedzieć o pierwszych piątkach miesiąca.
-----------------------------------	---	--	---	---	---	--

		pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.				
V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. Wylicza części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje. Uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie. Wylicza i wyjaśnia części Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej. Opowiada, że wiara przejawia się także poprzez czynności liturgiczne. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Mszy Świętej. Wymienia części Mszy Świętej. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Mszy Świętej. Wymienia części Mszy Świętej. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. Nie potrafi wspólnie podać z pamięci treści Wyznania wiary. Nie potrafi wymienić żadnych przypowieści Jezusa.

		<p>podczas Mszy Świętej.</p> <p>8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań.</p> <p>9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.</p>			
<p>VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi. 5. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i>. 6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie liturgicznej. 2. Opowiada, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i>. 5. Wyjaśnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>. 5. Opowiada o potrzebie częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>. 5. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 6. Opowiada o błogosławieństwie. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. 5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii. 6. Nie potrafi opowiedzieć o pojęciach związanych ze Mszą Świętą.

	dodatkowe wiadomości w praktyce.	7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem. 9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.	błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.	błogosławieństwie.		
VII. Moja modlitwa	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych. 2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych. 3. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową. 6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia. 7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia. 8. Uzasadnia sens 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o wartości modlitwy za innych. 2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, w tym o nabożeństwach majowych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o rodzajach modlitwy. 6. Nie potrafi ułożyć prostych wezwań modlitwy błagalnej.

	<p>się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>modlitwy przebłagalnej.</p> <p>9. Układa wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia.</p>	<p>przebłagalnej.</p> <p>8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia.</p>	<p>błagalnej.</p> <p>9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka.</p>	<p>wezwania modlitwy błagalnej.</p>	
<p>VIII. Z Jezusem wędruję przez życie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa.</p> <p>2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>.</p> <p>3. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych.</p> <p>4. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>.</p> <p>6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>7. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyłe.</p> <p>2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>8. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>9. Opowiada o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyłe.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>8. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>9. Opowiada o</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyłe.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>8. Opowiada o Wielkanocy.</p> <p>9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi wymienić najważniejszych zwyczajów związanych z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu.</p> <p>6. Nie potrafi opowiedzieć o Drodze Krzyżowej.</p> <p>7. Nie potrafi opowiedzieć o świętowaniu niedzieli i Wielkanocy.</p>

		<p>9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli.</p> <p>11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy.</p> <p>12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy.</p> <p>13. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>12. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>12. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	
--	--	---	--	--	---	--