

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KL. 8

SŁUCHANIE/CZYTANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none">odróżnia nagranie/tekst w języku niemieckim od nagrań/tekstów w innych językachrozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckimokreśla główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstuwyszukuje najważniejsze informacjeodgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywaprzyporządkowuje odpowiedzi pytaniom.	<ul style="list-style-type: none">zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu,uzasadnia swoją decyzję (może po polsku).	<ul style="list-style-type: none">wyszukuje większość informacjiokreśla intencje autoraopowiada treść wysłuchanego tekstu.	<ul style="list-style-type: none">rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckimwyszukuje wymagane informacjeopowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne.	<ul style="list-style-type: none">korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckimselekcjonuje usłyszane/przeczytane informacjeuzupełnia zadania otwarte.

PISANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none">tworzy kilkuwyrazowe wypowiedzi ustne/pisemne	<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi odpowiadające założonej	<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi odpowiadające założonej	<ul style="list-style-type: none">pisze wypowiedzi odpowiadające założonej	<ul style="list-style-type: none">pisze samodzielnie wypowiedzi odpowiadające założonej formie,

Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	formie, zgodne z tematem. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedź może zawierać błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, może zawierać powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. <ul style="list-style-type: none"> • formułuje zaproszenie na urodziny wg wzoru, • formułuje podziękowanie, • składa życzenia urodzinowe. 	formie wg wzoru (e-mail, SMS, pocztówka, kartka z życzeniami) zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.	zgodne z tematem spójne i logiczne, kreatywne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.
MÓWIENIE				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych odpowiadając używając pojedynczych słów, podstawowych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne • odpowiada jednym słowem, ale zgodnie z tematem • wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podany temat. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie, ale wypowiedzi mogą być sterowane przez nauczyciela • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie – nie popełnia błędów, które 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się swobodnie na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie • wypowiada się płynnie i

<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi mogą być niespójne, krótkie, zawierać błędy fonetyczne, które zakłócają komunikację wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź może zawierać błędy, które zakłócają komunikację przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje informacje o sobie i innych osobach stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>znaczeń wyrazów z kontekstów, identyfikuje słowa kluczowe).</p>	<p>zakłócają komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się płynnie i poprawnie fonetycznie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia wyraża uczucia i emocje przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim stosuje strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>poprawnie fonetycznie</p> <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie zabiera głos w rozmowie wyraża swoje opinie pyta o opinię zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie posiada świadomość językową (różnic i podobieństw między językami) tworzy prezentację dotyczącą swoich wakacji parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów.
--	---	--	--	--

WIEDZA O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia po polsku lub niemiecku kraje niemieckojęzyczne • nazywa wybrane atrakcje turystyczne Berlina • nazywa wybrane atrakcje Wiedeń, • nazywa wybrane atrakcje turystyczne Monachium • określa wybrane atrakcje turystyczne Bawarii. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia po niemiecku kraje niemieckojęzyczne • wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne • nazywa atrakcje turystyczne Berlina • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia • nazywa wybrane potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych • nazywa atrakcje turystyczne Monachium • nazywa atrakcje turystyczne Bawarii. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna stolice krajów niemieckojęzycznych • wymienia charakterystyczne symbole krajów niemieckojęzycznych • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich • nazywa atrakcje turystyczne Wiednia oraz wyraża opinię o nich • nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych • nazywa atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium. • nazywa atrakcje turystyczne Bawarii oraz wyraża opinie o 	<ul style="list-style-type: none"> • zna flagi krajów niemieckojęzycznych • wymienia sportowców z krajów niemieckojęzycznych • nazywa atrakcje turystyczne Niemiec, Austrii oraz wyraża opinię o nich • wymienia informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego • wymienia popularne nazwiska wynalazców i odkrywców z niemieckiego obszaru językowego • posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje swój kraj i kraje niemieckojęzyczne. Jest świadomy różnic i podobieństw • porównuje zwyczaje wielkanocne, bożonarodzeniowe w Niemczech i w Polsce • opowiadanie o karnawale w Kolonii • nazywa atrakcje turystyczne Niemiec, Austrii, Szwajcarii, Liechtensteinu oraz wyraża opinię o nich • wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego • wymienia nazwiska wynalazców i odkrywców z niemieckiego obszaru językowego. • bierze udział w konkursach i olimpiadach.

SŁOWNICTWO - FUNKCJE JEZYKOWE, SYTUACJE JEZYKOWE	GRAMATYKA
<ul style="list-style-type: none"> • witanie się i żegnanie; • przedstawianie siebie oraz innych (podawanie danych osobowych: imię, nazwisko, wiek, data urodzenia, adres zamieszkania, narodowość, numer telefonu itp.); • literowanie imion, nazwisk, nazw ulic czy miejscowości; • zadawanie pytań na temat podstawowych danych personalnych; • opisywanie siebie i innych, w tym porównywanie (fizyczny wygląd zewnętrzny, ubiór); • opisywanie podstawowych czynności codziennych, np. określanie różnych form spędzania czasu wolnego, określanie swojego hobby i opowiadanie o nim; • opisywanie zdolności i umiejętności; • opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa; • przedstawianie domu rodzinnego, opisywanie pokoju (nazywanie pomieszczeń, mebli, wyposażenia); • nazywanie członków rodziny oraz bliskich znajomych i określanie pełnionych przez nich ról społecznych; • opisywanie zdjęcia; • opisywanie szkoły (przedmiotów nauczania, ocen, systemu edukacji); • określanie miejsca położenia przedmiotów; • nazywanie miejsc pracy i czynności z nimi związanych; • opowiadanie o wymarzonej karierze; • nazywanie dni tygodnia, miesięcy, pór; • pytanie o godzinę i określanie godziny; • nazywanie sklepów i innych lokali usługowych; • dokonywanie zakupów w sklepach stacjonarnych i przez Internet; • prowadzenie dialogów w sklepie odzieżowym; • nazywanie części garderoby, mówienie o tym co się chętnie nosi; • wyrażanie opinii na temat garderoby; • posługiwanie się jednostkami miar (cena, ilość, temperatura, rozmiar, odległość); • omawianie wykresów i tabel obrazujących w danych liczbowych określony stan rzeczy; • rozmawianie na temat planów wakacyjnych; • posługiwanie się podstawowymi terminami związanymi z podróżowaniem i turystyką (nazywanie środków transportu, określanie form podróżowania); • pytanie o drogę i wskazywanie drogi, orientacja w terenie; • nazywanie budynków użyteczności publicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabet alfabet niemiecki; • Liczebniki <p>Liczebniki główne; określanie roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzeczownik <p>wybrane nazwy własne (zgodnie z zakresem tematycznym); liczba mnoga rzeczowników; rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym rzeczowniki złożone; rzeczowniki od czasownikowe i od przymiotnikowe; dopełniacz rzeczownika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma grzecznościowa „<i>Sie</i>” • Przymiotnik <p>odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym; odmiana przymiotnika bez rodzajnika;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przysłówek <p>wybrane przysłówki odprzymiotnikowe; przysłówki określające częstotliwość: nie, manchmal, immer, oft; przysłówki określające czas: gestern, heute, morgen, jetzt, sofort, bald; inne wybrane przysłówki określające sposób (gut, richtig, schnell, langsam, schön, lange, kurz ...), miejsce oraz kierunek (rechts, links, oben, unten, hinten, vorn, geradeaus, dort, hier, weg, zu Hause, da...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzajnik <p>rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaimek <p>zaimek dzierżawczy w celowniku; zaimki osobowe w celowniku; zaimki osobowe w bierniku; zaimek pytający: wer, wie, was, welche, wie viel, wo, wann, warum, woher, wohin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyimek <p>przyimki z celownikiem: aus, bei, mit, nach, von, zu; przyimki z biernikiem: für, ohne, um, bis; przyimki z biernikiem i z celownikiem. przypadkiem: an, auf, in, unter, vor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <p>czasowniki: sein, haben, werden; czasowniki modalne: können, wollen, müssen, möchten;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • używanie podstawowych terminów związanych z aktywnością kulturalną; • nazywanie dyscyplin sportowych; • nazywanie części ciała; • opisywanie stanu zdrowia, samopoczucia; • posługiwanie się podstawowymi terminami dotyczącymi profilaktyki zdrowotnej i opieki lekarskiej; • opisywanie krajobrazu; • rozmawianie na temat wydarzeń przeszłych oraz wyrażanie planów na przyszłość; • wyrażanie uczuć, emocji, zainteresowania, niezadowolenia; • wyrażanie prośby, podziękowania oraz przeprosin; • pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; • zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia i jego odrzucanie; • wyrażanie odmowy i zgody; • wydawanie prostych poleceń i reagowanie na tego typu polecenia. 	<p>czasowniki regularne i nieregularne; czasowniki rozdzielnie złożony „wehtun”; rekcja wybranych czasowników; (20) pytania do rekcji wybranych czasowników;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący • Tryb przypuszczający • Czasy <p>czas teraźniejszy Präsens; czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein, werden; czas przeszły Präteritum wybranych czasowników modalnych; czas przeszły złożony Perfekt; czas przeszły złożony Perfekt z czasownikiem sein; imiesłów czasu przeszłego złożonego Partizip Perfekt czasowników regularnych; imiesłów czasu przeszłego złożonego Partizip Perfekt czasowników nieregularnych (50);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partykuły: auch, bitte, danke, doch, gut, ja, nein, nicht, okay, schön, sehr, so; • Konstrukcje zdaniowe <p>tworzenie zdań pytających przez zmianę szyku w zdaniu, przez użycie zaimka pytającego, przez użycie zaimka pytającego z przyimkiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdania <p>Zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i szyku przestawnego; zdania ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego; zdania warunkowe rzeczywiste z wenn; zdania z zaprzeczeniem: nein, nicht, kein, keine;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pytajniki (Fragewörter) woher?, wer?, wo?, wie?, wie alt?, wie spät?, was?, wann?, wie oft?, wohin?, warum?
---	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

