

# ***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KL. 7***

## SŁUCHANIE/CZYTANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

### UCZEŃ:

<ul style="list-style-type: none"><li>odróżnia nagranie/tekst w języku niemieckim od nagrań/tekstów w innych językach</li><li>rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim</li><li>określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li><li>wyszukuje najważniejsze informacje</li><li>odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa</li><li>przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-fałsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu,</li><li>uzasadnia swoją decyzję (może po polsku).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wyszukuje większość informacji</li><li>określa intencje autora</li><li>opowiada treść wysłuchanego tekstu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim</li><li>wyszukuje wymagane informacje</li><li>opowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim<ul style="list-style-type: none"><li>selekcjonuje usłyszane/przeczytane informacje</li><li>uzupełnia zadania otwarte.</li></ul></li></ul>
---	---	--	--	---

## PISANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

### UCZEŃ:

<ul style="list-style-type: none"><li>tworzy kilkuwyrazowe wypowiedzi ustne/pisemne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pisze wypowiedzi odpowiadające założonej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pisze wypowiedzi odpowiadające założonej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pisze wypowiedzi odpowiadające założonej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pisze samodzielnie wypowiedzi odpowiadające założonej formie,</li></ul>
---	--	--	--	---

Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	formie, zgodne z tematem. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedź może zawierać błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, może zawierać powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje zaproszenie na urodziny wg wzoru,</li> <li>• formułuje podziękowanie,</li> <li>• składa życzenia urodzinowe.</li> </ul>	formie wg wzoru (e-mail, SMS, pocztówka, kartka z życzeniami) zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.	zgodne z tematem spójne i logiczne, kreatywne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.
--	--	---	---	--

## ***MÓWIENIE***

<i><b>ocena dopuszczająca</b></i>	<i><b>ocena dostateczna</b></i>	<i><b>ocena dobra</b></i>	<i><b>ocena bardzo dobra</b></i>	<i><b>ocena celująca</b></i>
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------------

## **UCZEŃ:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych odpowiada używając pojedynczych słów, podstawowych struktur</li> <li>• wypowiedzi mogą być niespójne, krótkie, zawierać błędy fonetyczne, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne</li> <li>• odpowiada jednym słowem, ale zgodnie z tematem</li> <li>• wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela</li> <li>• wypowiedź może zawierać błędy, które zakłócają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na podany temat.</li> <li>• wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie, ale wypowiedzi mogą być sterowane przez nauczyciela</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczeń wyrazów z kontekstów, identyfikuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne.</li> <li>• wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację</li> <li>• wypowiada się płynnie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się swobodnie na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne.</li> <li>• wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie</li> <li>• wypowiada się płynnie i poprawnie fonetycznie</li> <li>• spontanicznie zabiera głos w</li> </ul>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>zakłócają komunikację</li> <li>wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikację</li> <li>przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje informacje o sobie i innych osobach</li> <li>stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	słowa klucze).	<p>poprawnie fonetycznie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>wyraża uczucia i emocje</li> <li>przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>stosuje strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.</li> </ul>	<p>rozmowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoje opinie</li> <li>pyta o opinię</li> <li>zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych</li> <li>rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie</li> <li>posiada świadomość językową (różnic i podobieństw między językami)</li> <li>tworzy prezentację dotyczącą swoich wakacji</li> <li>parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów.</li> </ul>
---	--	----------------	---	--

### ***WIEDZA O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH***

<b><i>ocena dopuszczająca</i></b>	<b><i>ocena dostateczna</i></b>	<b><i>ocena dobra</i></b>	<b><i>ocena bardzo dobra</i></b>	<b><i>ocena celująca</i></b>
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------------

### **UCZEŃ:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia po polsku kraje niemieckojęzyczne</li> <li>nazywa wybrane atrakcje turystyczne Berlina</li> <li>nazywa wybrane atrakcje Wiedni,</li> <li>nazywa wybrane atrakcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia po niemiecku kraje niemieckojęzyczne</li> <li>wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne</li> <li>nazywa atrakcje turystyczne Berlina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna stolice krajów niemieckojęzycznych</li> <li>wymienia charakterystyczne symbole krajów niemieckojęzycznych</li> <li>nazywa atrakcje turystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna flagi krajów niemieckojęzycznych</li> <li>wymienia sportowców z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>nazywa atrakcje turystyczne Niemiec, Austrii oraz wyraża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje swój kraj i kraje niemieckojęzyczne. Jest świadomy różnic i podobieństw</li> <li>porównuje zwyczaje wielkanocne, bożonarodzeniowe w Niemczech i w Polsce</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p>turystyczne Monachium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa wybrane atrakcje turystyczne Bawarii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa atrakcje turystyczne Wiednia</li> <li>nazywa wybrane potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych</li> <li>nazywa atrakcje turystyczne Monachium</li> <li>nazywa atrakcje turystyczne Bawarii.</li> </ul>	<p>Berlina oraz wyraża opinię o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa atrakcje turystyczne Wiednia oraz wyraża opinię o nich</li> <li>nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych</li> <li>nazywa atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium</li> <li>nazywa atrakcje turystyczne Bawarii oraz wyraża opinię o nich.</li> </ul>	<p>opinię o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa atrakcje turystyczne Niemiec, Austrii, Szwajcarii, Liechtensteinu oraz wyraża opinię o nich</li> <li>wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>rekordy świata</li> <li>posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach.</li> </ul>
--	---	--	--	--

## **SŁOWNICTWO I**

## **GRAMATYKA**

### **UCZEŃ:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte</li> <li>w programie nauczania,</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte</li> <li>w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte</li> <li>w programie nauczania</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>wypowiada się zgodnie z tematem,</li> <li>wypowiedzi są bogate pod</li> </ul>
---	--	---	--	--

jest zgodny z tematem.	<p>nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>• dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>zasób słów zawarty w programie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje spójne zdania.</li> </ul>	względem treści, spójne i logiczne.
------------------------	--	--	---	-------------------------------------

<b>Wymagania</b>	
<b>SŁOWNICTWO - FUNKCJE JEZYKOWE, SYTUACJE JEZYKOWE</b>	<b>GRAMATYKA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• witanie się i żegnanie;</li> <li>• przedstawianie siebie oraz innych (podawanie danych osobowych: imię, nazwisko, wiek, data urodzenia, adres zamieszkania, narodowość, numer telefonu itp.);</li> <li>• literowanie imion, nazwisk, nazw ulic czy miejscowości;</li> <li>• zadawanie pytań na temat podstawowych danych personalnych;</li> <li>• opisywanie podstawowych czynności codziennych, np. określanie różnych form spędzania czasu wolnego;</li> <li>• określanie swojego hobby i opowiadanie o nim;</li> <li>• opisywanie zdolności i umiejętności;</li> <li>• nazywanie członków rodziny oraz bliskich znajomych i określanie pełnionych przez nich ról społecznych;</li> <li>• opisywanie szkoły (nazywanie pomieszczeń, mebli, przyborów szkolnych, przedmiotów nauczania, ocen);</li> <li>• nazywanie popularnych zawodów i czynności z nimi związanych;</li> <li>• nazywanie dni tygodnia, miesięcy, pory dnia;</li> <li>• pytanie o godzinę i określanie godziny;</li> <li>• nazywanie podstawowych produktów żywnościowych oraz posiłków;</li> <li>• nazywanie lokali gastronomicznych oraz posługiwanie się typowym słownictwem umożliwiającym korzystanie z usług lokalu (kelner, zamówienie, karta dań, cena, napiwek, zastawa stołowa, nazwy dań itp.);</li> <li>• zamawianie posiłków, dialogi w restauracji;</li> <li>• nazywanie sklepów i innych lokali usługowych;</li> <li>• nazywanie kolorów;</li> <li>• liczenie (0–100, 200, 300, ..., 1000, 1100, ..., 1 000 000);</li> <li>• posługiwanie się jednostkami miar (cena, waga, ilość, temperatura, odległość);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabet niemiecki;</li> <li>• Liczebniki główne (0–100, 200, 300, ..., 1000 000) porządkowe: <i>der erste, die zweite, das dritte, ...</i>;</li> <li>• Rzeczownik wybrane nazwy własne (zgodnie z zakresem tematycznym); forma żeńska i męska nazw zawodów; rzeczownik (rodzaj męski, żeński, nijaki); liczba mnoga rzeczowników; rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym; rzeczownik bez rodzajnika; rzeczowniki złożone;</li> <li>• Przysłówek przysłówki określające częstotliwość: <i>manchmal, immer, oft</i>; przysłówki określające czas: <i>gestern, heute, morgen, jetzt, sofort, bald</i>; inne wybrane przysłówki określające sposób (<i>gut, richtig, schnell, langsam, schön, lange, kurz ...</i>);</li> <li>• Rodzajnik rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i w bierniku</li> <li>• Zaimek zaimek osobowy w funkcji podmiotu: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie</i>; forma grzecznościowa <i>Sie</i>; zaimek dzierżawczy w mianowniku i w bierniku; zaimek nieokreślony: <i>etwas, nichts, alles, viele</i>; zaimek zwrotny: <i>mich, dich, sich, uns, euch, sich</i>; zaimek wskazujący: <i>dieser, diese, dieses, diese, der, die, das</i>; zaimek nieosobowy <i>es</i>;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonywanie prostych obliczeń matematycznych (np. sumowanie i odejmowanie itp.);</li> <li>• opisywanie czynności wykonywanych przez sportowca;</li> <li>• nazywanie sprzętu sportowego (w zakresie najpopularniejszych dyscyplin sportowych);</li> <li>• opisywanie pogody;</li> <li>• podawanie dat;</li> <li>• nazywanie i charakteryzowanie pór roku;</li> <li>• nazywanie i opisywanie zwierząt;</li> <li>• nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w zoo;</li> <li>• nazywanie powszechnie znanych roślin;</li> <li>• rozmawianie na temat wydarzeń przeszłych oraz wyrażanie planów na przyszłość;</li> <li>• wyrażanie uczuć, emocji, zainteresowania, niezadowolienia;</li> <li>• wyrażanie prośby, podziękowania oraz przeprosin;</li> <li>• wyrażanie odmowy i zgody;</li> <li>• udzielanie rad i wydawanie poleceń.</li> </ul>	<p>zaimek nieosobowy <i>man</i>;</p> <p>zaimek pytający: <i>wer, wie, was, welche, wie viel, wo, wann, warum, woher, wohin</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyimek</li> </ul> <p>przymyki związane z określeniem czasu: <i>um, vor, nach</i></p> <p>przymyki <i>in, auf</i> z dopełnieniem w bierniku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasownik i formy czasownikowe</li> </ul> <p>czasowniki: <i>sein, haben, werden</i>;</p> <p>czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, mögen, sollen</i></p> <p>czasowniki regularne: <i>gehen, machen, finden, heißen...</i></p> <p>wybrane czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, nehmen, treffen, schlafen</i>;</p> <p>wybrane czasowniki rozdzielnie złożone;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryb rozkazujący</li> </ul> <p>czas teraźniejszy <i>Präsens</i>;</p> <p>forma czasownika „<i>möchte...</i>”;</p> <p>Partykuły <i>auch, bitte, danke, doch, gut, ja, nein, nicht, okay, schön, sehr, so</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcje zdaniowe</li> </ul> <p>szyk prosty i przestawny w zdaniu pojedynczym;</p> <p>szyk wyrazów w zdaniu złożonym;</p> <p>tworzenie zdań pytających przez zmianę szyku w zdaniu, przez użycie zaimka pytającego;</p> <p>zдания ze spójnikami, po których następuje szyk prosty: <i>aber, denn, und, oder</i>;</p> <p>zдания ze spójnikami, po których następuje szyk przestawny: <i>dann</i>;</p> <p>zдания porównawcze ze spójnikami: <i>als, so.. i genauso... wie...</i></p> <p>zдания z zaprzeczeniem: <i>nein, nicht, kein, keine</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytajniki</li> </ul> <p>(<i>Fragewörter</i>) <i>woher?, wer?, wo?, wie?, wie alt?, wie spät?, was?, wann?, wie oft?, wohin?, warum?</i></p>
---	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.