

## KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<b>I. Wspólnota Żywego Słowa</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.</li> <li>2. Przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych.</li> <li>3. Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii.</li> <li>4. Podaje cechy wybranych gatunków literackich.</li> <li>5. Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych.</li> <li>6. Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.</li> <li>7. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.</i></li> <li>8. Opowiada o związku między Pismem Świętym a Tradycją.</li> <li>9. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.</li> <li>10. Wymienia różnice między objawieniem</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.</li> <li>2. Opowiada o formowaniu się Ksiąg biblijnych i gatunkach literackich.</li> <li>3. Podaje cechy wybranych gatunków literackich.</li> <li>4. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych.</li> <li>5. Wyjaśnia pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.</li> <li>6. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i></li> <li>7. Opowiada o objawieniu Bożym.</li> <li>8. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak się formowało.</li> <li>2. Wymienia gatunki literackie Biblii.</li> <li>3. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych.</li> <li>4. Opowiada o pozorności konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.</li> <li>5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i></li> <li>6. Opowiada o objawieniu Bożym.</li> <li>7. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne.</li> <li>8. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o Piśmie Świętym.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i></li> <li>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o objawieniu Bożym.</li> <li>4. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne.</li> <li>5. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>Bożym a objawieniami prywatnymi.</p> <p>11. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.</p>	<p>9. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.</p>			
<p><b>II. Królestwo Izraela i Judy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka.</li> <li>2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka.</li> <li>3. Opowiada o ważnych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sędziowie (Samson, Debora i Barak, Gedeon);</li> <li>– królowie (Saul, Dawid, Salomon i ich następcy);</li> <li>– prorocy (Samuel, Natan, Eliasz, Elizeusz, Izajasz, Jeremiasz, Ezechiel, Daniel).</li> </ul> </li> <li>4. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> <li>5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie).</li> <li>2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka.</li> <li>3. Opowiada o wybranych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sędziowie,</li> <li>– królowie,</li> <li>– prorocy.</li> </ul> </li> <li>4. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> <li>5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>6. Opisuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, kim byli Sędziowie oraz opowiada o królach i prorokach Narodu Wybranego (podaje przykłady).</li> <li>2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka.</li> <li>3. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> <li>4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>6. Opowiada o słowie Bożym w dziejach Narodu Wybranego.</li> <li>7. Omawia dzieje braci Machabeuszy.</li> <li>8. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, kim byli Sędziowie, królowie i prorocy Narodu Wybranego.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka.</li> <li>3. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> <li>4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>6. Ogólnie opowiada o dziejach braci Machabeuszy.</li> <li>7. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga.</li> <li>8. Z pomocą nauczyciela</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>6. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</p> <p>7. Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa.</p> <p>8. Wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego (odnowienie Przymierza za panowania Jozjasza).</p> <p>9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę.</p> <p>10. Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania.</p> <p>11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>12. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu.</p> <p>13. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postacie biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>7. Opowiada o fałszywych współczesnych proroctwach.</p> <p>8. Opowiada o znaczeniu słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego.</p> <p>9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę.</p> <p>10. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga oraz ich zadaniach.</p> <p>11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>9. Z pomocą nauczyciela opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>opowiada o Narodzie Wybranym – Izraelu przed narodzinami Jezusa Chrystusa.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p><b>III. Jezus tworzy nowy Lud Boży</b></p>	<p>Uczeń:  1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.  2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.  3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.  4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>Uczeń:  1. Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.  2. Przedstawia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je.  3. Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstania Kościoła.  4. Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.  5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego.  6. Opisuje hierarchiczny urząd Kościoła.  7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.  8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.  9. Podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja).</p>	<p>Uczeń:  1. Wymienia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.  2. Wymienia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je.  3. Omawia etapy powstania Kościoła.  4. Opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.  5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego.  6. Opowiada o hierarchicznym ustroju Kościoła.  7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.  8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p>	<p>Uczeń:  1. Wymienia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.  2. Opowiada o etapach powstania Kościoła.  3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.  4. Opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego.  5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.  6. Z pomocą nauczyciela opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>	<p>Uczeń:  1. Opowiada o historyczności Jezusa.  2. Z pomocą nauczyciela opowiada o etapach powstania Kościoła.  3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół.  4. Z pomocą nauczyciela opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego.  5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia niektóre pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.  6. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i św. Pawła.</p>	<p>Uczeń:  1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.  2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.  3. Nie prowadzi zeszytu.  4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
---	--	--	---	---	---	---

		<p>10. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>11. Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.</p> <p>12. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej.</p> <p>13. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>14. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.</p> <p>15. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>9. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>10. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p> <p>11. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>12. Opowiada o wartości świadectwa wiary.</p> <p>13. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	<p>7. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p> <p>8. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>9. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	<p>7. Z pomocą nauczyciela podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>8. Wymienia przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	
<b>IV. Kościół pierwotny</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <p>2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz opowiada, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <p>2. Wymienia największe Kościoły</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <p>2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.</p> <p>3. Opowiada o podstawowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o działaniu Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <p>2. Opowiada o Kościele pierwszych wieków.</p> <p>3. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

	<p>wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>3. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła.</p> <p>4. Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności.</p> <p>5. Wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa.</p> <p>6. Wyjaśnia, czym dla Kościoła był edykt mediolański.</p> <p>7. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>8. Wskazuje przyczyny zła (zbrodnie, wojny, przemoc, grabieże itp.).</p> <p>9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>10. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>chrześcijańskie pierwszych wieków.</p> <p>3. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła.</p> <p>4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności.</p> <p>5. Opowiada o życiu wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa.</p> <p>6. Opowiada o edykcie mediolańskiej.</p> <p>7. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>8. Wskazuje przyczyny zła.</p> <p>9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>10. Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>prawdach wiary Kościoła.</p> <p>4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności; podaje przykłady.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskiej.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>7. Wskazuje przyczyny zła i opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>9. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>opowiada o edykcie mediolańskiej.</p> <p>5. Wskazuje przyczyny zła i z pomocą nauczyciela opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	
<b>V. Tajemnica Kościoła</b>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>1. Wyjaśnia, na czym polega wspólnota wiary; ukazuje Kościół jako wspólnotę życia.</p> <p>2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla.</p> <p>3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>4. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.</p> <p>5. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.</p> <p>6. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła.</p> <p>7. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p> <p>8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</p>	<p>1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.</p> <p>2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla.</p> <p>3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>4. Opisuje misyjną działalność Kościoła.</p> <p>5. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła.</p> <p>6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.</p>	<p>1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.</p> <p>2. Wymienia i z pomocą nauczyciela omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla.</p> <p>3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>4. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła.</p> <p>5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.</p>	<p>1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.</p> <p>2. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>4. Wymienia różne wspólnoty Kościoła.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.</p>	<p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<b>VI. Jezus obecny dziś – sakramenty święte</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia sakramenty oraz z</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>

	<p>wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystał dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.</p> <p>2. Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia, nabożeństwa (w tym za zmarłych), pogrzeb.</p> <p>3. Prezentuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów; omawia liturgię poszczególnych sakramentów.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego; omawia jego znaczenie i skutki.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania; opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania i jego skutki oraz znaczenie dla życia chrześcijanina.</p> <p>6. Wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczy miłości i uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (w życiu moralnym chrześcijanina).</p> <p>8. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy (m.in.</p>	<p>znaczenie w życiu chrześcijanina.</p> <p>2. Opowiada o innych obrzędach liturgicznych (sakramentalia, nabożeństwa, pogrzeb).</p> <p>3. Wyjaśnia nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów oraz omawia ich liturgię.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania.</p> <p>6. Wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczy miłości.</p> <p>8. Opowiada o rodzajach modlitwy.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym.</p> <p>10. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p>	<p>2. Opowiada o sakramencie chrztu.</p> <p>3. Opowiada o sakramencie bierzmowania.</p> <p>4. Opowiada o sakramencie Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>6. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>7. Wymienia i opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>8. Opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	<p>pomocą nauczyciela omawia ich cel.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie chrztu.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie bierzmowania.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie Eucharystii.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--	---	--	--	---	---



		<p>adoracja), a także postawy modlitewne.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym (moralnym chrześcijanina).</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p> <p>11. Omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, jego znaczenie i skutki (dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia).</p> <p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń i sakramentu małżeństwa oraz opisuje te sakramenty jako dar i</p>	<p>11. Opowiada o cierpieniu i o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych.</p> <p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>pomoc w realizacji powołania do miłości i służby.</p> <p>15. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>				
<p><b>VII. Wspólnota Kościoła wskazuje kierunek – przykazania kościelne</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła.</li> <li>2. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa).</li> <li>3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</li> <li>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i></li> <li>5. Omawia znaczenie przykazań kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i></li> <li>– <i>okres wielkanocny;</i></li> <li>– <i>okres Wielkiego Postu;</i></li> <li>– <i>post jakościowy i ścisły;</i></li> <li>– <i>potrzeby Kościoła.</i></li> </ul> </li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła.</li> <li>2. Opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego.</li> <li>3. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu ludzi.</li> <li>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i></li> <li>5. Opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i></li> <li>– <i>okres wielkanocny;</i></li> </ul> </li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o prawdach wiary Kościoła.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego.</li> <li>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi ogólnie wyjaśnić pojęcia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>dni świąteczne;</i></li> <li>– <i>prace niekonieczne;</i></li> <li>– <i>okres wielkanocny;</i></li> <li>– <i>okres Wielkiego Postu;</i></li> <li>– <i>post jakościowy i ścisły;</i></li> <li>– <i>potrzeby Kościoła.</i></li> </ul> </li> <li>4. Z pomocą nauczyciela</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych.</li> <li>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>6. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.</p> <p>7. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz przedstawia konsekwencje dobra i zła.</p> <p>8. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>– <i>okres Wielkiego Postu;</i></p> <p>– <i>post jakościowy i ścisły;</i></p> <p>– <i>potrzeby Kościoła.</i></p> <p>6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.		
<b>VIII. Dawne dzieje Kościoła</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <p>2. Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie <i>metropolia</i>.</p> <p>3. Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy (benedyktyni, franciszkanie i dominikanie) oraz znaczenie tych zakonów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <p>2. Opowiada o prawosławiu i o tym, czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz wyjaśnia pojęcie <i>metropolia</i>.</p> <p>3. Przedstawia rolę wybranych zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <p>2. Opowiada o prawosławiu.</p> <p>3. Opowiada o wybranym zakonie.</p> <p>4. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot).</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o prawosławiu.</p> <p>2. Opowiada o wybranym zakonie.</p> <p>3. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>dzisiaj; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>.</p> <p>4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>.</p> <p>5. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych; opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (św. Benedykt, św. Franciszek z Asyżu, św. Dominik).</p> <p>6. Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce.</p> <p>7. Przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski.</p> <p>8. Prezentuje tzw. spór o św. Stanisława.</p> <p>9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz ich konsekwencje.</p> <p>11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła.</p> <p>12. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec</p>	<p>4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>.</p> <p>5. Opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot).</p> <p>6. Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce.</p> <p>7. Prezentuje postać św. Wojciecha.</p> <p>8. Prezentuje postać św. Stanisława BM.</p> <p>9. Opowiada o wpływie chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz o ich konsekwencjach.</p> <p>11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła.</p> <p>12. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM.</p> <p>8. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.				
<b>IX. Nasza odpowiedź Bogu – uczestniczymy w liturgii Kościoła</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.</li> <li>2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem.</li> <li>3. Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.</li> <li>4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.</li> <li>5. Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.</li> <li>6. Opowiada o znaczeniu wspólnoty liturgicznej w życiu człowieka.</li> <li>7. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym oraz podczas celebracji liturgicznej.</li> <li>8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina.</li> <li>2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem.</li> <li>3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.</li> <li>4. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych oraz właściwie je interpretuje.</li> <li>5. Opowiada o roku liturgicznym.</li> <li>6. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym.</li> <li>7. Opowiada o znaczeniu modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</li> <li>8. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o skutkach Wcielenia i Odkupienia dla chrześcijanina.</li> <li>2. Opowiada o liturgii.</li> <li>3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.</li> <li>4. Wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne.</li> <li>5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym.</li> <li>6. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina.</li> <li>7. Opowiada o apostołstwie w Kościele.</li> <li>8. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</li> <li>9. Wymienia elementy Mszy Świętej.</li> <li>10. Podaje przykłady świadków wiary.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada z pomocą nauczyciela o Wcieleniu i Odkupieniu.</li> <li>2. Opowiada o liturgii.</li> <li>3. Z pomocą nauczyciela wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.</li> <li>4. Wymienia niektóre znaki, symbole i gesty liturgiczne.</li> <li>5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym.</li> <li>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie.</li> <li>7. Opowiada o apostołstwie.</li> <li>8. Wymienia elementy Mszy Świętej.</li> <li>9. Wymienia kilku świadków wiary.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>9. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>10. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>11. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.</p> <p>12. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>9. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>10. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.</p> <p>11. Podaje przykłady świadków wiary.</p>			
--	--	---	--	--	--	--