***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY***

*Szkoły Podstawowej nr 1 im.Tadeusza Kościuszki*

*w Niepołomicach*

*rok szkolny 2022/2023*

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny**

**obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

**Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**

**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację   
i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona   
i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

**Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**

**Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi   
z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**

**Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku   
z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.**

**Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy   
z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.**

**Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**

**Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych   
w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,   
w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych   
w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**

**Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**

**Obowiązujące akty prawne:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.   
  w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,   
  w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
  i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości   
  i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm.   
  z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r..   
  w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach  
   (Dz. U. z 2017 r., z późn.zm.)
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.   
  w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. z późn. zm.)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r**.)**
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości   
  i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1119)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U.  
   z 2021 r., poz. 1082)
* Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r., poz. 2245)
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 2050)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1249)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r.   
  w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r.   
  w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610)
* Ustawa z 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1359)
* Ustawa o resocjalizacji nieletnich z 9 czerwca 2022 r.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Niepołomicach opiera się na wytycznych polityki oświatowej naszego Państwa przyjętych w roku szkolnym 2022/2023. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz aktualnymi aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie szkoły jako jednostki publicznej oraz miejsca nauki i wychowania dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został zaopiniowany przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej   
i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane   
w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

***Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:***

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców   
  i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności   
  i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**1. Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwienie mu wszechstronnego rozwoju.

Aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej   
i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania,.   
W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami   
i członkami swojej "małej ojczyzny", by szanowali kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o ich rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

**2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

**1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
* psychicznej - ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości   
  w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego   
  i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się   
w formie wykładów, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2. Zadania**

Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i propagowania zdrowego stylu życia;

kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
 z najważniejszych wartości w życiu

wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;

* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,   
  a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

**Spodziewane efekty realizacji Szkolnego Programu- Wychowawczo- Profilaktycznego:**

**Uczeń:**

* jest życzliwy, empatyczny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje innych ludzi i respektuje ich prawa,
* jest asertywny,
* potrafi rozwiązywać konflikty na drodze dialogu i kompromisu,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* cechuje się wysoką kulturą osobistą,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale też przyjmować rzeczowe argumenty innych
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* cechuje się postawą patriotyczną, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy   
  i świata,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* rozwija swoje zdolności , zainteresowania i kreatywność,
* potrafi przestrzegać obowiązujących norm współżycia społecznego i zasad kulturalnego zachowania się,
* potrafi zachowywać się w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu własnemu i innych,
* potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i posługiwać się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
* zna formy cyberprzemocy i potrafią jej unikać,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* zna, szanuje i pielęgnuje tradycje szkolne, regionalne i narodowe,
* podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
* angażuje się w wolontariat, aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych,
* potrafi uwzględniać poglądy innych, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* potrafi efektywnie się uczyć,
* zna różne sposoby zbierania informacji i przyswajania wiadomości,
* korzysta z zasobów biblioteki szkolnej, lubi czytać,
* dostrzega wpływ różnych czynników na własne sukcesy i porażki, potrafi wygrywać i przegrywać,
* potrafi współpracować w grupie.

**Sylwetka absolwenta**

**Absolwent:**

* wykorzystuje zdobytą wiedzę, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* jest twórczy, posiada zainteresowania i pasje,
* wykazuje się samodzielnością, umie także współpracować   
  w grupie,
* jest otwarty na świat i innych ludzi,
* jest nastawiony optymistycznie do sytuacji, zdarzeń i problemów,
* potrafi uważnie słuchać i komunikować się z innymi,
* jest asertywny,
* umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania   
  i przewiduje konsekwencje,
* szanuje innych i ma poczucie własnej wartości,
* jest zorganizowany, potrafi efektywnie pracować i planować swoją pracę ,
* jest tolerancyjny, akceptuje siebie i innych,
* z odwagą patrzy w przyszłość, potrafi odnaleźć się w zmieniającym się świecie,
* jest świadom zagrożeń współczesnego świata i umie się im przeciwstawić, jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
* dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości,  
  w dziedzinie kultury i sztuki,
* dba o swoje zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
* zna, szanuje i pielęgnuje tradycje szkolne, regionalne, narodowe,
* rozwija swoje zainteresowania, potrafi kreatywnie i aktywnie zorganizować sobie czas wolny, sprawnie i etycznie posługuje się technologiami informacyjnymi,
* jest przygotowany i zmotywowany do dalszego kształcenia się.

**5. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Niepołomicach liczy 654 uczniów - są to dzieci   
z oddziałów przedszkolnych (65) i uczniowie z klas I-VIII   
(589). W każdym roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki na podstawie:

* ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców oraz do nauczycieli na temat istniejących problemów, a także realizacji treści profilaktycznych   
  i wychowawczych,
* spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
* informacji otrzymanych od współpracujących ze szkołą instytucji,
* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego   
  w poprzednim roku szkolnym,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym, wyłoniono następujące obszary problemowe:

* problemy z dyscypliną na lekcjach i na przerwach (przeszkadzanie mimo licznych upomnień , brak koncentracji, niewywiązywanie się   
  z obowiązków, niekulturalne odnoszenie się do nauczycieli),
* niewystarczające umiejętności w obszarze komunikacji interpersonalnej   
  w relacjach rówieśniczych,
* wzrost agresji w relacjach rówieśniczych - niska kultura słowa (wulgaryzmy, obrażanie, przezywanie, dokuczanie, kopanie, wyśmiewanie, rzucanie przedmiotami, niszczenie sprzętu szkolnego),
* obserwuje się brak respektowania przez uczniów norm społecznych, występują zachowania agresywne uczniów, brak tolerancji, brak wzajemnego szacunku,
* problem z cyberprzemocą wśród uczniów i mylne przekonanie   
  o anonimowości i bezkarności w internecie,
* słaba odporność psychiczna, niskie umiejętności radzenia sobie z porażką i frustracją,
* brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i emocjami,
* problemy w relacjach rówieśniczych polegające na braku umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
* zagrożenie uzależnieniem od nowoczesnych technologii medialnych,
* wzrost zagrożenia dla zdrowia uczniów, związanego ze spożywaniem napojów energetycznych,
* niski poziom umiejętności społecznych.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, wychowawcy uwzględniają go przy planowaniu pracy wychowawczej w klasach (realizowanych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy).

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program oraz współpracują przy jego realizacji.

Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa, pielęgniarki i innych pracowników szkoły:

**1. Dyrektor zobowiązany jest:**

1. Czuwać aby pracownicy szkoły w sposób właściwy realizowali swoje zadania.

2. Stworzyć optymalne warunki pracy umożliwiające realizację zadań przez pracowników szkoły.

**2. Nauczyciel zobowiązany jest:**

* realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
* zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
* wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
* jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji   
  i zachowania,
* udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach   
  i uzdolnieniach,
* współpracować z wychowawcą klasy,
* wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
* uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
* reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
* podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
* rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym   
  i psychologiem oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole,
* czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
* uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
* reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

**3. Wychowawca klasy zobowiązany jest do:**

* poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
* wspierania rozwoju uczniów
* opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
* podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
* dbania o rozwój samorządności w klasie,
* rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym   
  i psychologiem,
* czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
* kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
* integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
* planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
* aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
* oferowania uwagi i pomocy uczniom pochodzącym z rodzin wymagających wsparcia.

**4. Do obowiązków pedagoga i psychologa szkolnego należą:**

* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
* określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
* współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
* wspólnie z rodzicami uczniów kierowanie na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
* organizowanie akcji profilaktycznych,
* opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
* współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie strategii działań   
  w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
* współpraca z placówkami specjalistycznymi,
* prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

**5. Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:**

* dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
* prowadzenie na wniosek wychowawcy zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem,prawidłowego odżywiania, itp.
* realizacja programów zdrowotnych,
* propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, przygotowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

**Uczniowie:**

* przekazują terminowo wszelkie informacje kierowane do rodziców (opiekunów) przez szkołę,
* dbają o honor, tradycję i dobre imię szkoły oraz godnie reprezentują ją na zewnątrz,
* okazują szacunek symbolom narodowym, religijnym, godnie i kulturalnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych,
* systematycznie i punktualnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę oraz w pełni wykorzystują czas przeznaczony na naukę,
* przygotowują się do zajęć, w szczególności poprzez wykonywanie zadań domowych i naukę własną, a także przynoszenie do szkoły podręczników, zeszytów, ćwiczeń, przyborów szkolnych, materiałów, stroju sportowego itp.,
* przestrzegają normy etycznego zachowania, zasad współżycia społecznego oraz zasad i form kulturalnego zachowania,  
  przestrzegają zasad higieny osobistej, dbają o zdrowie, unikają zagrożeń,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

W zakresie działalności profilaktycznej szkoła będzie dążyć do tego by uczniowie:

* posiadali praktyczne umiejętności umożliwiające obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
* potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach,
* potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem,
* potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby,
* pogłębiali i wzmacniali naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
* mieli wiedzę i kompetencje wspierające rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy,
* świadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu,
* rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować   
  w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych,
* znali zagrożenia związane z mediami, komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko cyberprzemocy,
* czuli się w szkole bezpiecznie,
* mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji   
  i środków psychoaktywnych,
* osiągali wyższe wyniki w nauce i wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,
* wypracowali postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji,
* posiadali takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie   
  w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, umiejętności zdrowego i akceptowanego społecznie odreagowania napięć i budowania udanych relacji z ludźmi.

**CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

**1.BUDZENIE ŚWIADOMOŚCI PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ   
I DBAŁOŚCI O NIĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni**  **za realizację** | **Sposób ewaluacji/osoba odpowiedzialna** |
| 1. | Uczeń zna  i rozumie znaczenie symboli narodowych i je szanuje. | Zapoznanie  z symbolami Rzeczypospolitej Polskiej (godło, flaga, hymn) , kształtowanie postaw patriotycznych, uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości | Lekcje o treściach patriotycznych/ historia, plastyka, muzyka, język polski/. Spotkania z zasłużonymi ludźmi / w miarę możliwości/,godziny wychowawcze | Nauczyciele przedmiotów, wychowawca | Sprawozdania, notatki artykuły prasowe, zdjęcia z uroczystości szkolnych  i miejskich/ dyrektor, nauczyciele |
| 2. | Uczeń kultywuje tradycje szkolne, narodowe i regionalne. | Organizowanie obchodów świąt szkolnych, narodowych, religijnych, Dnia Patrona.  Promowanie kultury i tradycji narodowych i rodzinnych, w tym mniejszości narodowych. | Apele upamiętniające ważne rocznice narodowe i religijne, organizacja konkursów szkolnych, udział uczniów w konkursach zewnętrznych, organizacja Święta Patrona Szkoły, lekcje i spotkania w Izbie Regionalnej, muzeach /w miarę możliwości/ nauka pieśni patriotycznych.  Zajęcia pomagające  w podtrzymaniu tożsamości narodowej, etnicznej, językowej  i religijnej. Kształtowanie postawy tolerancji dla mniejszości narodowych. | Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przygotowujący uczniów do udziału w konkursach | Informacje w lokalnej prasie/ dyrektor, nauczyciele  Zapisy w e-dzienniku, foldery, ulotki, listy uczniów biorących udział w konkursach, dyplomy, nagrody/ nauczyciele, wychowawcy |

**2. ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW BEZ AGRESJI I PRZEMOCY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni  za realizację** | **Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Uczeń potrafi rozpoznawać emocje i panować nad nimi, ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych | Wyrabianie umiejętności dobrego komunikowania się oraz wyrażania swoich sądów  i opinii  w sposób nienaruszający godności innych osób  Nauka aktywnego słuchania i publicznego zabierania głosu.  Zapoznanie z wybranymi technikami zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności ich zastosowania. | Zajęcia dydaktyczno- wychowawcze realizowane metodami aktywizującymi, pogadanki, dyskusje z dziećmi, organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów, projekcje filmowe, zajęcia psychokorekcyjne i psychoedukacyjne dla uczniów mających problemy emocjonalne | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog- we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę | Zapisy w dzienniku elektronicznym, listy obecności uczniów na warsztatach/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog |
| 2. | Uczeń rozwiązuje konflikty bez agresji i przemocy. | Dostarczenie informacji dotyczących radzenia sobie z przemocą  i agresją; wskazanie osób wspomagających; organizowanie imprez integrujących zespół klasowy/w miarę możliwości/ | Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, spotkania z funkcjonariuszem policji (klasy starsze  w kontekście odpowiedzialności prawnej nieletnich), warsztaty prowadzone przez specjalistów zewnętrznych | Wychowawcy, pedagog, psycholog we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, nauczyciele przedmiotów w tym informatyki (odnośnie cyberprzemocy) | Zapisy w e- dzienniku, plany szkoleń, listy obecności na warsztatach i spotkaniach /wychowawcy,nauczyciele, psycholog, pedagog |
|  |  | Uświadomienie konsekwencji zachowań agresywnych. | Pogadanki na lekcjach wychowawczych, kontakty indywidualne z uczniami i ich rodzicami, rozmowy z psychologiem i pedagogiem, zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym i statutem, wdrażanie do ich przestrzegania | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog | Zapisy w dzienniku elektronicznym, konspekty i plany spotkań, pogadanek/ wychowawca |
| 3. | Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i w rodzinie | Propagowanie   i aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu jako formy eliminowania napięć emocjonalnych  Stosowanie procedur postępowania  w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie, „Niebieska Karta”- | Zajęcia pozalekcyjne, np. sportowe, teatralne, rozwijające zainteresowania  i zdolności uczniów /w miarę możliwości/  pedagogizacja rodziców na zebraniach z rodzicami, współpraca z Policją, GOPS i Gminnym Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie | wychowawcy, nauczyciele  Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Programy zajęć pozalekcyjnych, konspekty lekcji, zapisy w e-dzienniku/ nauczyciele, wychowawcy  Dokumentacja NK, zapisy w e-dzienniku, notatki służbowe, opinie/ dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawca i nauczyciele |
| 4. | Uczeń zna kulturę języka i nie stosuje wulgaryzmów. | Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi ucznia, rozwijanie zasobu słownictwa pozwalającego na budowanie wypowiedzi w sposób kulturalny, zwracanie uwagi na stosowanie przez ucznia zwrotów grzecznościowych  Tworzenie szkolnej kultury pozytywnych wzorców- modelowanie, wzmacnianie i promowanie na forum szkoły szczególnie pozytywnych zachowań i osiągnięć uczniów.  Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zachowań dotyczących kultury osobistej: edukacja z zakresu zasad współżycia społecznego oraz szkolnych regulaminów zachowania.  Uwrażliwienie grona pedagogicznego  i rodziców na poprawność zachowań uczniów.  Podkreślanie pozytywnych wzorców obecnych w szkole i poza nią  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.  Wskazywanie uczniom i rodzicom zagrożeń i pozytywnych aspektów środków masowego przekazu oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści w nich przekazywanych.  Praca nad jakością i indywidualizacją kontaktu z uczniem i jego rodzicem | Prowadzanie lekcji wskazujących kontrast między językiem potocznym a poprawną polszczyzną  Lekcje wychowawcze z zakresu norm współżycia społecznego oraz treści zawartych w regulaminie szkolnym i wewnątrzszkolnym systemie oceniania.  Lekcje savoir vivre’u oraz zajęcia na temat wpływu mediów.  Zebrania, rozmowy indywidualne, spotkania  Konsekwentne egzekwowanie ustalonych regulaminem norm zachowania, nagradzanie i podkreślanie zachowań pozytywnych.  Pogadanki dla rodziców i dzieci , zapoznanie rodziców i opiekunów prawnych z treścią szkolnego statutu.  Uwrażliwienie rodziców na treści które ich dziecko przyswaja poprzez TV, Internet itp.- świadomość zagrożeń ze strony mediów | Dyrekcja, nauczyciele w klasach I-III, poloniści oraz inni nauczyciele w toku swoich lekcji, wychowawcy, pedagog, psycholog, inni pracownicy szkoły | Konspekty lekcji, zapisy w e-dzienniku, plany spotkań, zebrań i warsztatów, treści pedagogizacji rodziców, listy obecności na spotkaniach i zebraniach, protokoły zebrań i spotkań/ dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy na poziomach poszczególnych klas, pedagog i psycholog we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi /w miarę możliwości/ |

**3. ROZBUDZENIE TWÓRCZEJ POSTAWY UCZNIÓW   
I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni za realizację** | **Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Uczeń ujawnia i prezentuje zainteresowania  i uzdolnienia | Stworzenie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań  i uzdolnień | Zajęcia rozwijające.  Zajęcia ze specjalistami. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły | Zapisy w e-dzienniku, listy obecności uczniów na zajęciach dodatkowych/nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |
| 2. | Nauczyciel pracuje z dzieckiem zdolnym i promuje je | Rozwijanie uzdolnień uczni. | Przygotowanie do udziału w konkursach różnego szczebla (szkolnych, gminnych, wojewódzkich i krajowych).  Organizacja konkursów.  Indywidualizacja procesu nauczania | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Wyniki konkursów , olimpiad, zawodów itp. listy obecności uczniów na zajęciach dodatkowych/nauczyciele, wychowawcy |
| 3.  4. | Uczeń dba o własny rozwój, przyrost wiedzy i umiejętności  Uczeń ma motywację do samorozwoju i świadomość własnych możliwości. | Praca z uczniem pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych  Stymulowanie wszechstronnej ciekawości poznawczej bez względu na płeć, potrzeby samorealizacji, twórczego myślenia i refleksyjnego stosunku wobec własnej przyszłości i planów edukacyjnych.  Pomoc merytoryczna i psychologiczna w rozwijaniu zainteresowań .  Rozwijanie umiejętności autoprezentacji.  Odkrywanie i wspieranie mocnych stron ucznia, indywidualizacja oddziaływań wobec uczniów.  Uświadamianie rodzicom i dzieciom roli i znaczenia wykształcenia . | Monitorowanie postępów uczniów, korygowanie trudności i zaległości w ramach zajęć pozalekcyjnych.  Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną- warsztaty, rozmowy, konsultacje.  Prowadzenie form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli  z zakresu indywidualnej  i grupowej pracy z uczniem.  Praca z uczniem zdolnym.  Udział uczniów w spotkaniach dotyczących wyboru szkoły średniej i zawodu.  Organizowanie konsultacji ze specjalistami , lekcji wychowawczych i zebrań z rodzicami na ten temat. | Dyrekcja.  Nauczyciele.  Wychowawcy.  Pedagog, psycholog szkolny we współpracy  z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistami | Wykaz frekwencji na zajęciach, wyniki w nauce /nauczyciele, wychowawcy  Zapisy w e-dzienniku, sprawozdania, raporty, zdjęcia, wytwory uczniów, tablice informacyjne, protokoły konkursowe itp. |

**4. PLANOWANIE DZIAŁAŃ I PRZEWIDYWANIE JEGO EFEKTÓW**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Ewaluacja** |
| 1. | Uczeń zna zasady efektywnego uczenia się, stosuje je w praktyce. | Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się. | Pogadanki na poziomie klas I - III, lekcje wychowawcze w kl. IV-VII.  Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego; współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi specjalistami | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele klas I-III, pedagog , psycholog szkolny we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi | Konspekty lekcji, plan warsztatów, zapisy w e- dzienniku / nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog |
| 2. | Uczeń potrafi zaplanować swój wypoczynek. | Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu.  Zapoznanie z różnymi instytucjami i zajmującymi się organizacją wolnego czasu. | Wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych, wycieczki, wyjazdy plenerowe /w miarę możliwości/  Pogadanki. Przedstawienie ciekawych ofert imprez kulturalnych, sportowych, artystycznych odbywających się w Niepołomicach i okolicy | Wychowawcy, nauczyciele-opiekunowie kółek zainteresowań | Zapisy w dzienniku, foldery, programy, plany pracy kółek zainteresowań, listy obecności/ Wychowawcy, nauczyciele |
| 3.  4. | Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych.  Uczeń dba  o środowisko  i szanuje je | Zapoznanie z konsekwencjami używania środków uzależniających (alkohol, nikotyna , narkotyki – w tym dopalacze, leki zażywane bez wskazań lekarskich)  Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych: Internet, gry komputerowe itp.  Kształtowanie postaw proekologicznych. | Udział w programach profilaktycznych organizowanych na poziomach poszczególnych klas stosownie do wieku dzieci, nagłośnienie idei Światowego Dnia Bez Tytoniu (31 maja), zachęcanie do wzięcia udziału i pomoc uczniom podczas konkursów o charakterze profilaktycznym, współpraca z rodzicami,  Organizacja Akcji Sprzątania Świata, zbiórka surowców wtórnych. Udział w konkursach ekologicznych. | Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, nauczyciele informatyki, higienistka szkolna,  Wychowawcy, nauczyciele przyrody  i biologii, geografii | Spotkania ze specjalistami, warsztaty, pogadanki- zapisy w dzienniku/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  Listy uczniów biorących udział w akcjach, wytwory uczniów, zdjęcia, sprawozdania/ wychowawcy, nauczyciele |

**5. WDRAŻANIE DO WSPÓŁPRACY W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni za realizację** | **Ewaluacja** |
| 1. | Uczeń jest współtwórcą procesu dydaktyczno- wychowawczego. | Zdiagnozowanie potrzeb uczniów  i zgodne z tym dostosowanie wymagań edukacyjnych  Współuczestnictwo uczniów w ocenie zachowania | Indywidualizacja procesu nauczania, stosowanie metod aktywnych na lekcjach, organizacja wspólnych przedsięwzięć, nauczanie problemowe, czynny udział Samorządu Uczniowskiego  w życiu szkoły  Udział samorządu klasowego w tworzeniu ocen  z zachowania | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie samorządu szkolnego  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy | Sprawozdania, wyniki ankiet/ Wychowawcy Samorząd Uczniowski  Zapisy w dzienniku, konspekty lekcji/ nauczyciele, wychowawcy, specjaliści  Zapisy w dzienniku/ wychowawca |
| 2.  3. | Uczeń bierze czynny udział  w życiu szkoły  i środowiska.  Uczeń zna i stosuje zasady demokracji. | Uczeń jest współorganizatorem imprez organizowanych na terenie szkoły: naukowych, kulturalno- rozrywkowych, sportowych, okolicznościowych- w miarę możliwości.  Uczulenie i uwrażliwienie na wygląd i estetykę klasy , szkoły oraz jej otoczenia  Aktywizowanie młodzieży i pobudzanie jej do twórczej konkurencji, współpracy i wzajemnej pomocy.  Stwarzanie jak największej liczby okazji do pozytywnego zaistnienia na forum szkoły każdego ucznia  Wzmacnianie aktywności, przedsiębiorczości  i samodzielności w podejmowaniu decyzji.  Poznanie zasad głosowania i uczestniczenia  w demokratycznych wyborach. | Organizowanie imprez w odpowiednich terminach wg scenariuszy. Konkursy, Dzień Sportu, Dyskoteki. Prace na rzecz klasy i szkoły, konkursy  Organizacja konkursów o rozmaitej tematyce i formie (wiedza, broszura, tekst, plakat, praca pisemna, prezentacja, fotografie itp.), projektów, zespołów zadaniowych i imprez ogólnoszkolnych- w miarę możliwości  Prowadzenie akcji mobilizującej uczniów i zespoły klasowe do różnorodnych działań na terenie szkoły i poza nią- organizowanie szkolnych i pozaszkolnych akcji , imprez  i konkursów z inicjatywy samorządu i młodzieży szkolnej- w miarę możliwości.  Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. | Rodzice, Wychowawcy, Uczniowie  Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski | Sprawozdania z imprez, notatki, zdjęcia, artykuły, tablice informacyjne, informacje, zdjęcia na stronie internetowej szkoły/ dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego |

**6. PRZESTRZEGANIE ZASAD KULTURY OSOBISTEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni za realizację** | **Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Uczeń potrafi zachować się w miejscach publicznych. | Przypomnienie zasad zachowania się w miejscach publicznych i konsekwentne ich egzekwowanie.  Ćwiczenie  z uczniami prawidłowych zachowań. | Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych- w miarę możliwości .  Pogadanki, zajęcia praktyczne, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach klasowych i szkolnych | Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, | Zapisy w e-dzienniku, konspekty lekcji/ wychowawcy, nauczyciele |
| 2. | Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych. | Ćwiczenie  z uczniami prawidłowych zachowań w stosunku do osób dorosłych. Ukazanie roli komunikacji niewerbalnej. | Zajęcia warsztatowe, ukazywanie filmowych literackich przykładów do naśladowania. | Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, | Zapisy w e-dzienniku, konspekty lekcji/ wychowawcy, nauczyciele |
| 3. | Uczeń szanuje cudze  i osobiste dobra materialne. | Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych (również w kontekście własności intelektualnej i dorobku artystycznego) | Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, indywidualne rozmowy z pedagogiem bądź psychologiem w przypadku łamania norm, spotkania z policjantem- omawianie kwestii odpowiedzialności karnej nieletnich, pedagogizacja rodziców w tym zakresie, zwracanie uwagi na wykorzystywanie przez uczniów materiałów pozyskiwanych z Internetu | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele | Zapisy w e- dzienniku, konspekty lekcji/ wychowawcy, nauczyciele, psycholog,pedagog |
| 4. | Uczeń potrafi prezentować prawidłową postawę w grupie rówieśniczej. | Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.  Ukazanie uczniom społecznie akceptowanych wzorców do naśladowania. | Scenki rodzajowe, pogadanki, filmy, spotkania lub prezentacja sylwetek osób godnych naśladowania,  Rozpoznanie potrzeb uczniów w obszarze umiejętności społecznych,  Elementy treningu umiejętności społecznych. | Wychowawcy na lekcjach wychowawczych oraz wszyscy nauczyciele  w toku prowadzonych przez siebie zajęć, inni pracownicy szkoły | Zapisy w e-dziennikach /nauczyciele, wychowawcy |

**7. RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni za realizację** | **Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Uczeń prezentuje postawę tolerancji | Ukazanie odmienności jako czynnika służącego wzbogaceniu własnej osobowości.  Zapoznanie z elementami innych kultur. | Tematyka zajęć poruszana np.w związku   z przyjęciem nowego kolegi lub koleżanki do klasy. Prezentacje, np. artystyczne, kulinarne, multimedialne. | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, uczniowie | Zapisy w e- dzienniku/  Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog |
| 2. | Uczeń przestrzega praw człowieka w życiu codziennym i społeczności szkolnej. | Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych. | Omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych. Udział w spotkaniach integracyjnych, poznanie kultury i obyczajów uczniów innych narodowości. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka i dziecka. Przestrzeganie praw dziecka w społeczności szkolnej. | Nauczyciele, wychowawcy klas, Uczniowie | Zapisy w e-dzienniku/  Wychowawcy, nauczyciele, |
| 3.  4.  5. | Uczeń jest odporny na negatywny wpływ kolegów.  Prezentuje postawę asertywną,  Ma poczucie własnej wartości.  Posiada umiejętności komunikacyjne i prospołeczne  Jest tolerancyjny dla różnorodności i odmienności innych ludzi.  Uczeń prezentuje postawę szacunku wobec prawa i przestrzega go  Uczeń nawiązuje poprawne relacje.  Ma oparcie w pozytywnych wzorcach w rodzinie i środowisku | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.  Wspieranie otwartości w wyrażaniu swoich poglądów i emocji, z poszanowaniem zdania innych i norm współżycia społecznego.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniem i poszukiwaniem pomocy.  Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie odmienności innych ludzi.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi w sposób akceptowany społecznie.  Trenowanie umiejętności mediacyjnych i komunikacyjnych.  Asertywność  Wczesna diagnostyka uczniów zdradzających zaburzenia zachowania i zagrożonych demoralizacją i kierowanie ich do odpowiednich form pomocy.  Wczesna interwencja wobec dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, negatywnymi emocjami i sytuacjami trudnymi.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniem  i poszukiwaniem pomocy.  Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie odmienności innych ludzi.  Rozwijanie umiejętności mediacyjnych i komunikacyjnych.  Wspieranie otwartości w wyrażaniu swoich poglądów i emocji,  z poszanowaniem zdania innych i norm współżycia społecznego. | Wzmożona obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez, ankiety, wywiady, rozmowy.  Konsekwentne egzekwowanie zasad regulaminu szkolnego.  Lekcje wychowawcze, dyskusje, pogadanki na temat: tolerancji, wartości, dylematów moralnych, agresji, przemocy.  Rozmowy indywidualne.  Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych- według potrzeb.  Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy.  Karanie zachowań przekraczających normy społeczne i prawne.  Wzmożona obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych.  Zajęcia z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.  Rozpoznawanie podłoża zachowań nieprawidłowych i kierowanie uczniów do specjalistycznych form pomocy poza szkołą.  Współpraca z Sądem i Kuratorami.  Rozmowy indywidualne i stała opieka psychologiczna i pedagogiczna na terenie szkoły.  Wykłady, pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze.  Edukacja prawna dostosowana do wieku uczniów:  Zapoznanie uczniów z regulaminem i statutem szkoły.  Wykłady specjalistów zaproszonych z zewnątrz (przedstawiciele policji).  Rozwijanie empatii, przedsiębiorczości, wzmacniania poczucia własnego sprawstwa  i wpływu na rzeczywistość .  Lekcje wychowawcze, dyskusje, warsztaty, pogadanki na temat: tolerancji, wartości, agresji, przemocy. Lekcje z psychologiem lub pedagogiem, konsultacje indywidualne, warsztaty, dyskusje itp. | Dyrekcja.  Nauczyciele.  Wychowawcy.  Pedagog i psycholog szkolny we współpracy z rodzicami, policją i innymi specjalistami | Sprawozdania, zapisy w e-dzienniku, uwagi o zachowaniu, scenariusze i konspekty zajęć, protokoły konkursów, formularze ankiet i ich wyniki/ dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, |

**8. PROPAGOWANIE ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni za realizację** | **Sposób ewaluacji/osoby odpowiedzialne** |
| 1.  2. | Popularyzowanie zdrowego stylu życia  Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej, pracy i wypoczynku oraz prawidłowego odżywiania się. | Edukacja żywieniowa, profilaktyka otyłości, popularyzowanie szczepień, zachęcanie do aktywności fizycznej, upowszechnianie wiedzy nt. szkodliwości nadmiernej ekspozycji na promieniowanie słoneczne oraz emisję szkodliwych substancji.  Kształtowanie poczucia własnej wartości opartej na innych przymiotach niż własny wygląd i trendy mody.  Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się, higieny psychicznej i osobistej.  Uwrażliwienie na skutki, jakie nasze indywidualne zachowania wywierają na całe środowisko  Poznanie zasad higieny osobistej i dbałości o zdrowie, higieny pracy, wypoczynku, zdrowego odżywiania się. | Pogadanki prowadzone podczas lekcji wychowawczych i spotkań ze specjalistami.  Spotkania z higienistką  Lekcje biologii poświęcone zdrowemu odżywianiu się, higienicznemu trybowi życia, szkodliwości kultu ciała i jego przemianom  w okresie dojrzewania  Rozmowy indywidualne, wsparcie psychologiczne.  Kierowanie do odpowiednich pozaszkolnych form pomocy specjalistycznej.  Pogadanki na temat recyclingu  i zbierania surowców wtórnych  Obchody Dnia Ziemi.  Pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania, warsztaty we współpracy ze specjalistami zewnętrznymi i instytucjami wspierającymi szkołę | Wszyscy nauczyciele ze szczególnym uwzględnieniem  n-li przedmiotów przyroda, WF, technika, WDŻ, wychowawcy klas  Wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów w tym biologii, wychowania fizycznego, higienistka szkolna, specjalisci. | Plany pogadanek, warsztatów, zapisy we-dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły/dyrekcja wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna  Plany pogadanek, warsztatów, zapisy w e-dzienniku, / wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna |
| 3. | Uczeń przestrzega zasad prawidłowego poruszania się po drodze, zachowania podczas gier i zabaw, podczas wycieczek, przebywania  w grupie rówieśniczej. | Poznanie zasad BHP, regulaminów wewnątrzszkolnych (np.. wycieczek, zajęć wychowania fizycznego), przepisów ruchu drogowego, zasad organizacji wypoczynku.  Dbanie o wysoki poziom bezpieczeństwa ruchu drogowego wokół szkoły. | Wychowanie komunikacyjne w ramach zajęć szkolnych (technika, edukacja wczesnoszkolna, wycieczki).  Spotkania  z policjantem.  Cykliczne imprezy szkolne- w miarę potrzeb i możliwości | Nauczyciele, wychowawcy, Uczniowie  Dyrektor, Pedagog, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania w ramach konkursów | Zapisy  w dzienniku, zdjęcia, sprawozdania/ nauczyciele, wychowawcy, dyrektor |
| 4. | Uczeń zna  i stosuje zasady bezpiecznego zachowania  w czasie przerw  i w czasie wolnym od nauki szkolnej. | Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań w zakresie bezpieczeństwa.  Podniesienie poziomu bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły. | Pogadanki  Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach. | Wychowawcy,  Wszyscy nauczyciele | Plan dyżurów, wyniki kontroli/Dyrekcja |
| 5. | Uczeń potrafi prawidłowo zareagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia innych. | Poznanie zasad  i procedur postępowania  w sytuacjach zagrożenia zdrowia  i życia.  Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.  Uświadomienie uczniom konsekwencji zachowań ryzykownych.  Wskazywanie alternatywnych sposobów zaspokajania własnych potrzeb poznawczych i emocjonalnych. | Pogadanki, lekcje wychowawcze, drama, spotkania  z pielęgniarką szkolną i policją.  Szkolenie  z pierwszej pomocy przedlekarskiej dla uczniów - w miarę potrzeb i możliwości.  Lekcje wychowawcze, biologii, wychowanie do życia w rodzinie, pogadanki, dyskusje.  Rozmowy indywidualne.  Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów. | Wychowawcy, Psycholog, Pedagog  Nauczyciele przyrody  i biologii, | Zapisy  w dzienniku/ wychowawcy, Dyrekcja |

**4. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli a także wyniki przeprowadzanej na bieżąco ewaluacji służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania i zachodzących pod jego wpływem zmian.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,

- ankieta dot. poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,

* analiza informacji przekazywanych przez nauczycieli i wychowawców na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
* analiza dokumentacji szkolnej/ dzienniki, opinie, orzeczenia, korespondencja z rodzicami itp./,
* sprawozdania z przebiegu różnego rodzaju akcji, spotkań, inicjatyw,
* konspekty lekcji ,
* artykuły i zdjęcia, gazetki szkolne, informacje na stronie internetowej, raporty, wytwory uczniów, tablice informacyjne, protokoły konkursowe,
* zapisy w dzienniku lekcyjnym, dyplomy i nagrody dla uczniów, rodziców   
  i nauczycieli,
* listy obecności na szkoleniach, plany warsztatów, szkoleń.

**5. Systemowy harmonogram działań profilaktycznych**

Uwzględniając konieczność planowania długoterminowego oddziaływań profilaktycznych powstał i doskonalony będzie systemowy harmonogram działań profilaktycznych.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1   
w Niepołomicach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty przez Radę Pedagogiczną , Radę Rodziców i Samorząd Szkolny**

***Samorząd Uczniowski*** ***Dyrektor Szkoły*** ***Rada Rodziców***

**……………………… ………………….. ………………….**

(podpis) (podpis) (podpis)

**……………………… ………………….. ……………………**

(data) (data) (data)