

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.

Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczeń w trakcie zajęć powinien posiadać: podręcznik, ćwiczenia do języka niemieckiego, uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt lekcyjny i przygotowywać się do zajęć.

Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu. Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału.

W ZWIĄZKU Z TYM USTALA SIĘ NASTĘPUJĄCY ZAKRES WIADOMOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI I WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie

		<p>do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<p>pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego <p>raz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 90% punktów, uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie

	w wymowie i intonacji.	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 		<p>pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), bierze udział w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji <ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela wypowiedzi są zgodne z tematem wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie <ul style="list-style-type: none"> jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 70% punktów uzyskał większość ocen częściowych dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 50% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tylko nieliczne polecenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie

<p>i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<p>nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<p>zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>na poziomie podstawowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 30% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
<p>OCENA NIEDOSTATECZNA</p>				
<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p>	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</p>	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p>	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p>	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

ZAKRES WYMAGAŃ DLA POZIOMU A1 NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA DEUSCHTOUR FIT

Treści nauczania/ temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny, • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, • nazywa przedmioty i przybory szkolne, • nazywa miejsca w mieście, • wymienia artykuły spożywcze, • nazywa dyscypliny sportowe, • wymienia miesiące i pory roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • zna liczebniki główne, • zna zasady podawania czasu zegarowego, • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • zna zasady odmiany czasowników modalnych, • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, • zna zasady odmiany przeczenia kein / keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, • zna zaimki dzierżawcze, • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje stopień pokrewieństwa, • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje zjawiska atmosferyczne, • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, • stosuje w zdaniach liczebniki główne, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, • stosuje w zdaniach czasowniki modalne, • tworzy zdania w trybie rozkazującym, • stosuje w zdaniach przeczenia kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach.

ROZDZIAŁ I „Gesundheit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje, • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, • nazywa wybrane lekarstwa, • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, • zna wybrane formy czasownika wehtun, • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje części ciała, • opisuje swoje dolegliwości, • informuje o dolegliwościach innych, • udziela porad, • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, • stosuje w wypowiedziach czasownik wehtun, • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.
ROZDZIAŁ II „Häuser in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, • opisuje krótko pokój, • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, • zna typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi wo i wohin, • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, • zna zasady określania roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój, • opisuje przemieszczanie rzeczy, • nazywa typy domów w Niemczech, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • określa przynależność osób i rzeczy, • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, • tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin, • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, • określa rok.
ROZDZIAŁ III „Feiertage und Feste in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości, • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • nazywa obowiązki domowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, • nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, • opisuje przyjęcie urodzinowe,

	<ul style="list-style-type: none"> • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, • nazywa typowe prezenty, • informuje, co komu daje w prezencie, • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna formy składania życzeń z różnych okazji, • zna nazwy symboli świątecznych, • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, • zna najważniejsze informacje o Kolonii, • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, • wie, na czym polega wymiana uczniowska, • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym Perfekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich obowiązkach domowych, • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, • mówi, co komu daje w prezencie, • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, • wymienia symbole świąteczne, • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, • opowiada o karnawale w Kolonii, • opowiada o wymianie uczniowskiej, • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt i stosuje go w wypowiedziach, tworzy imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, • tworzy czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein, • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt, • odpowiada na pytania w czasie przeszłym Perfekt.
<p>ROZDZIAŁ IV „Stadt und Land in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, • nazywa środki transportu, • zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, • wie, jak zapytać o drogę w mieście, • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, • informuje o swoim miejscu zamieszkania, • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech, • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, • zna zwroty grzecznościowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, • informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, • opisuje drogę ze szkoły nastolatków, • pyta o drogę w mieście, • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, • opowiada o życiu nastolatka na wsi, • opowiada o swoim miejscu zamieszkania, • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, • wymienia przyimki z celownikiem,

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyimki występujące z celownikiem, • wymienia przyimki występujące z biernikiem, • zna zasady tworzenia pytań do wyrażenia przyimkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyimki z biernikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, • tworzy pytania do wyrażenia przyimkowych.
ROZDZIAŁ V „Modewelt in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, • wymienia problemy nastolatków, • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, • zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • zna rekcję wybranych czasowników, • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, • wyraża opinię na temat garderoby, • opowiada o problemach nastolatków, • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, • wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, • tworzy pytania do rekcji czasowników.
ROZDZIAŁ VI „Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • zna nazwy gatunków filmowych, • zna nazwy programów telewizyjnych, • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, • zna nazwy miejsc pracy, • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • informuje o swoim wymarzonej zawodzie, • informuje o swoich planach na przyszłość, • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym Präteritum, • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym Präteritum, • zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, • nazywa rodzaje książek, • wymienia nazwy gatunków filmowych, • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, • nazywa zawody i czynności zawodowe, nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, • wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, • opowiada o swoim wymarzonej zawodzie, • opowiada o swoich planach na przyszłość, • nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, • odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Präteritum, • tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum, • tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.

Metody i techniki oceniania osiągnięć uczniów:

USTNE	PISEMNE	OPARTE NA OBSERWACJI
<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozmów swobodnych;- rozmów naprowadzanych;- rozmów kierowanych;- wypowiedzi ustnej w formie opowiadania lub oświadczenia, mającej na celu przedstawienie własnego stanowiska;- czytania na głos;- recytacji;- imitacji za wzorem.	<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none">- kartkówek;- sprawdzianów;- testów po każdym rozdziale;- testów kompetencji;- testów online;- badania wyników nauczania;- innych prac pisemnych <p>(tekst z lukami, rozsypanki wyrazowe i zdaniowe, ćw. gramatyczne, swobodna wypowiedź pisemna inne prace twórcze, projekt edukacyjny);</p> <ul style="list-style-type: none">- kart pracy;- dyktand;- zapisów w zeszytach ćwiczeń;- zapisów w zeszytach ucznia, w tym notatek własnych;- pisemnych prac na zadany temat.	<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none">- prac plastyczno-technicznych;- pracy na lekcji oraz pracy samodzielnej;- zaangażowania w różne projekty edukacyjne, w tym kulturowe;- współpracy (dotrzymanie tempa, relacje uczeń vs inni uczniowie, zachowania prospołeczne);- praktycznego wykorzystania kompetencji komunikacyjnej;- zapisów w dzienniku i/lub kartach/arkuszach obserwacji ucznia;

