

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.

Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczeń w trakcie zajęć powinien posiadać: podręcznik, ćwiczenia do języka niemieckiego, uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt lekcyjny i przygotowywać się do zajęć.

Prace pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu. Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału.

W ZWIĄZKU Z TYM USTALA SIĘ NASTĘPUJĄCY ZAKRES WIADOMOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI I WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> • dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program <ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w program nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

	<p>do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są płynne wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<ul style="list-style-type: none"> ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje Krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 90% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu)

	<p>przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są płynne wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 		<p>zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) bierze udział w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania w większości sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 70% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

<p>jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</p>	<p>typowych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela wypowiedzi są zgodne z tematem wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<p>słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>buduje spójne zdania.</p>	<p>(np. korzystanie ze słownika)</p> <ul style="list-style-type: none"> współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 50% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych

<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>zakłóca komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 		<ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje proste zdania, które nie są spójne • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje 30% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

bądź pisanych.		<p>struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 		
OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu wypowiedzi są chaotyczne, niespójne uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację nie buduje spójnych zdań zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

ZAKRES WYMAGAŃ DLA POZIOMU A1 NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA DEUSCHTOUR FIT

Treści nauczania/ temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Starter!	<p>zna niemiecki alfabet, zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, zna internacjonalizmy, wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.</p>	<p>stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim, wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.</p>
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> •zna formy powitania i pożegnania, •podaje podstawowe informacje o sobie i innych, •pyta o dane osobowe innych osób, •informuje, jakie ma hobby, •zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, •zna nazwy członków rodziny, •zna internacjonalizmy, •opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, •zna nazwy zawodów, •informuje, jakie ma upodobania, •zna liczebniki główne do 100, •zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, <ul style="list-style-type: none"> •zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej, •zna formy rodzajników określonych w mianowniku, •zna zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, •zna odmianę czasownika mögen, 	<ul style="list-style-type: none"> •stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, •przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, •opowiada o swoim hobby, •stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, •podaje stopień pokrewieństwa, •charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, •stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, •określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, •opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób, •stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, •zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, •zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, •stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, •stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w

	<ul style="list-style-type: none"> •zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, •zna zasady tworzenia pytań szczegółowych, •udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> mianowniku, •stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen, •tworzy pytania rozstrzygające, •tworzy pytania szczegółowe, •tworzy zdania twierdzące i przeczące.
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	<ul style="list-style-type: none"> •nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, •nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, •nazywa przedmioty i przybory szkolne, •zna nazwy dni tygodnia, •umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, •wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, •zna nazwy kół zainteresowań, •zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, •wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, •wymienia przykładowe imprezy szkolne, •zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, •zna zasady odmiany czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, •zna zasady odmiany czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, •zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, •zna zasady odmiany przeczenia kein / keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, •zna zaimki dzierżawcze, •zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> •nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, •opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, •stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, •opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, •wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, •wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, •wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, •opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, •porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, •opowiada o imprezach szkolnych, •tworzy rzeczowniki złożone, •stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, •stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej, •stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, •stosuje w zdaniach przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, •stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> •nazywa pory dnia, •wymienia czynności dnia powszedniego, •zna zasady określania czasu zegarowego, •zna proste słowa grzecznościowe, •nazywa kontynenty i wybrane państwa, •odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, •krótko opowiada o swoim czasie wolnym, •nazywa wybrane miejsca w mieście, •wie, jak kierowca wyścigowy Sebastian Vettel spędza czas 	<ul style="list-style-type: none"> •opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, •podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, •stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, •informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, •opisuje zdjęcie na podstawie pytań, •opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, •opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela, •zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o

	<p>wolny,</p> <ul style="list-style-type: none"> •pyta o samopoczucie, •informuje o swoim samopoczuciu, •wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, •zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, •nazywa atrakcje turystyczne Berlina, •wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, •zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, •zna zasady określania przemieszczenia (się). 	<p>samopoczucie,</p> <ul style="list-style-type: none"> •udziela informacji o swoim samopoczuciu, •proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, •odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, •nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, •tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, •tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, •określa przemieszczenie (się).
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p>„Essen in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> •nazywa artykuły spożywcze, •wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, •zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, •informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, •nazywa wybrane lokale gastronomiczne, •rozumie porady udzielane innym osobom, •zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, •wie, z czego znany jest Wiedeń, •zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, •zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, •zna zasady odmiany formy möchte... oraz czasownika nieregularnego nehmen, •zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, •zna formy zaimków zwrotnych, •wymienia czasowniki zwrotne. 	<ul style="list-style-type: none"> •opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, •nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, •wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, •zamawia jedzenie i picie w restauracji, •wyraża opinię na temat posiłków, •stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, •potrafi udzielać porad innym, •nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, •nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, •odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, •stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man, •tworzy rzeczowniki złożone, •stosuje w wypowiedziach formę möchte... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego nehmen, •tworzy zdania w trybie rozkazującym, •tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, •stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.
<p>ROZDZIAŁ V</p> <p>„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> •nazywa popularne dyscypliny sportowe, •nazywa miejsca uprawiania sportu, •mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, •nazywa czynności, które umie dobrze robić, •zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, •zna liczebniki główne do 1 000 000, •zna rekordy świata, •zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> •stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, •opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, •informuje, co umie dobrze robić, •porównuje osiągnięcia sportowe, •stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, •informuje o rekordach świata, •stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, •nazywa atrakcje turystyczne Monachium, •wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,

	<ul style="list-style-type: none"> •zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, •zna zasady odmiany czasowników modalnych, •zna zasady stopniowania przymiotników, •zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> •stosuje w zdaniach czasowniki modalne, •tworzy zdania porównawcze.
<p>ROZDZIAŁ VI „Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zna nazwy miesięcy i pór roku, •nazywa zjawiska atmosferyczne, •zna zasady określania dat, •nazywa elementy krajobrazu, •zna nazwy zwierząt domowych, •zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, •zna wybrane rasy psów, •zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, •zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, •wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, •informuje, dokąd chce jechać na wakacje, •umie uzasadnić wybór, •zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, •zna zasady stosowania zaimka nieosobowego es, •zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej, •zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, •zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	<ul style="list-style-type: none"> •stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, •opisuje pogodę, •określa datę, •opisuje krajobraz, •nazywa i opisuje zwierzęta domowe, •wymienia wybrane rasy psów, •stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, •redaguje pocztówkę, •opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, •opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, •tworzy liczebniki porządkowe, •stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, •zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, •tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, •tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Metody i techniki oceniania osiągnięć uczniów:

USTNE	PISEMNE	OPARTE NA OBSERWACJI
<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozmów swobodnych;- rozmów naprowadzanych;- rozmów kierowanych;- wypowiedzi ustnej w formie opowiadania lub oświadczenia, mającej na celu przedstawienie własnego stanowiska;- czytania na głos;- recytacji;- imitacji za wzorem.	<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none">- kartkówek;- sprawdzianów;- testów po każdym rozdziale;- testów kompetencji;- testów online;- badania wyników nauczania;- innych prac pisemnych <p>(tekst z lukami, rozsypanki wyrazowe i zdaniowe, ćw. gramatyczne, swobodna wypowiedź pisemna inne prace twórcze, projekt edukacyjny);</p> <ul style="list-style-type: none">- kart pracy;- dyktand;- zapisów w zeszycie ćwiczeń;- zapisów w zeszycie ucznia, w tym notatek własnych;- pisemnych prac na zadany temat.	<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none">- prac plastyczno-technicznych;- pracy na lekcji oraz pracy samodzielnej;- zaangażowania w różne projekty edukacyjne, w tym kulturowe;- współpracy (dotrzymanie tempa, relacje uczeń vs inni uczniowie, zachowania prospołeczne);- praktycznego wykorzystania kompetencji komunikacyjnej;- zapisów w dzienniku i/lub kartach/arkuszach obserwacji ucznia.