

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Jezus nas zaprasza	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Wymienia przykłady naśladowania Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Opowiada o Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie ma modlitwa.

	wiadomości w praktyce.	formą modlitwy liturgicznej.				
II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca. 7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44. 8. Dostrzega związek między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego</i> 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca. 7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa. 8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca. 7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Nie potrafi opowiedzieć o poszczególnych prośbach Modlitwy Pańskiej.

		<p><i>powszedniego daj nam dzisiaj.</i></p> <p>10. Wyjaśnia sens prośby o odpuszczenie grzechów.</p> <p>11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami.</p> <p>12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.</p>	<p>9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj.</i></p> <p>10. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów.</p> <p>11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami.</p> <p>12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>	<p>prośbie o odpuszczenie grzechów.</p> <p>9. Wymienia sposoby walki z pokusami.</p> <p>10. Z pomocą nauczyciela opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>	<p>9. Wymienia sposoby walki z pokusami.</p> <p>10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>	
III. Drogowskazy do nieba	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych.</p> <p>3. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu.</p> <p>4. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka.</p> <p>5. Wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu.</p> <p>3. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka.</p> <p>4. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu.</p> <p>3. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych.</p> <p>3. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom.</p> <p>4. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi wymienić przykazań Bożych.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o</p>

	<p>analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>6. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności.</p> <p>7. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.</p> <p>8. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców.</p> <p>9. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.</p>	<p>5. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności.</p> <p>6. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego.</p> <p>7. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców.</p> <p>8. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.</p>	<p>4. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom.</p> <p>5. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego.</p> <p>7. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.</p>	<p>5. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców.</p> <p>6. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.</p>	<p>zachowywaniu przykazań Bożych.</p> <p>6. Nie potrafi wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.</p>
<p>IV. Panu Jezusowi powierzamy nasze nieprawości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem.</p> <p>2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem.</p> <p>2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o sakramentach świętych.</p> <p>2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o sakramentach świętych.</p> <p>2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p>

	<p>dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>grzechy ciężkie od lekkich.</p> <p>3. Wymienia sposoby walki z grzechem.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania.</p> <p>5. Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>6. Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>7. Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>8. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić.</p> <p>9. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu.</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p>	<p>odróżnia grzechy ciężkie od lekkich.</p> <p>3. Opowiada, jak walczyć z grzechem.</p> <p>4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>5. Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi.</p> <p>7. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi.</p> <p>8. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu.</p> <p>9. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>10. Opowiada o praktykowaniu</p>	<p>3. Opowiada, jak walczyć z grzechem.</p> <p>4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>3. Opowiada, jak walczyć z grzechem.</p> <p>4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi.</p> <p>7. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>8. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi wymienić sakramentów świętych.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o warunkach dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Nie potrafi wypowiedzieć formuły spowiedzi.</p> <p>7. Nie potrafi opowiedzieć o pierwszych piątkach miesiąca.</p>
--	---	---	--	---	---	--

		11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.	pierwszych piątków miesiąca.			
V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. Wylicza części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje. Uzasadnia potrzebę przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie. Wylicza i wyjaśnia części Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej. Opowiada, że wiara przejawia się także poprzez czynności liturgiczne. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Mszy Świętej. Wymienia części Mszy Świętej. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Mszy Świętej. Wymienia części Mszy Świętej. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. Nie potrafi wspólnie podać z pamięci treści Wyznania wiary. Nie potrafi wymienić żadnych przypowieści Jezusa.

		<p>podczas Mszy Świętej.</p> <p>8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań.</p> <p>9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>podczas Mszy Świętej.</p> <p>8. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>9. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.</p>		
<p>VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.</p> <p>2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie liturgicznej.</p> <p>2. Opowiada, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i>.</p> <p>5. Wyjaśnia potrzebę częstego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>.</p> <p>5. Opowiada o potrzebie częstego</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>.</p> <p>5. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>6. Nie potrafi opowiedzieć o</p>

	<p>zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p><i>Najświętszy Sakrament.</i></p> <p>6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.</p>	<p>przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>7. Opowiada o błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.</p>	<p>przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>7. Opowiada o błogosławieństwie.</p>	<p>6. Opowiada o błogosławieństwie.</p>	<p>pojęciach związanych ze Mszą Świętą.</p>
VII. Moja modlitwa	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych.</p> <p>2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych.</p> <p>3. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi.</p> <p>4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o wartości modlitwy za innych.</p> <p>2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o modlitwie za innych.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach majowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o modlitwie za innych.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach majowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi opowiedzieć o</p>

	<p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową.</p> <p>6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia.</p> <p>7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia.</p> <p>8. Uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej.</p> <p>9. Układa wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia.</p>	<p>4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej.</p> <p>5. Opowiada o modlitwie uwielbienia.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.</p> <p>8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia.</p>	<p>5. Opowiada o modlitwie uwielbienia.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.</p> <p>8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka.</p>	<p>indywidualnej i wspólnotowej.</p> <p>5. Opowiada o modlitwie uwielbienia.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.</p> <p>8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.</p>	<p>modlitwie, w tym o nabożeństwach majowych.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o rodzajach modlitwy.</p> <p>6. Nie potrafi ułożyć prostych wezwań modlitwy błagalnej.</p>
<p>VIII. Z Jezusem wędruję przez życie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa.</p> <p>2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>.</p> <p>3. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych.</p> <p>4. Wymienia najważniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyle.</p> <p>2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyle.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyle.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p>

	<p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>.</p> <p>6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>7. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego.</p> <p>9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli.</p> <p>11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy.</p> <p>12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy.</p> <p>13. Uzasadnia wartość udziału w</p>	<p>4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>8. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>12. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p>	<p>4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>8. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>12. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p>	<p>4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>8. Opowiada o Wielkanocy.</p> <p>9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>4. Nie potrafi wymienić najważniejszych zwyczajów związanych z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu.</p> <p>6. Nie potrafi opowiedzieć o Drodze Krzyżowej.</p> <p>7. Nie potrafi opowiedzieć o świętowaniu niedzieli i Wielkanocy.</p>
--	---	---	---	--	--	---

		<p>nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>		
--	--	--	--	--	--	--