

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z EDB W KLASIE 8 2018/2019**

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b>					
<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>
<b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> <li>ocenić własne możliwości;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>wskazać sposoby zabezpieczenia się przed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>scharakteryzować poszczególne ogniwa</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

			zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.		łańcucha ratunkowego; <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> </ul>
<b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>
<b>4. Postępowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić przytomność poszkodowanego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postępować według poznanego schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać związek między utratą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu</li> </ul>

<p><b>podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udroźnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<p>ratunkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<p>oddechowych u osoby nieprzytomnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>	<p>przytomności a zagrożeniem życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</li> </ul>	<p>krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>
<p><b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratowniczego;</li> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> <li>• wezwać odpowiednią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>• wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;</li> <li>• wymienić oznaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wymienić warunki i czynniki zapewniające</li> </ul>

	pomoc.			nagłego zatrzymania krążenia.	resuscytację wysokiej jakości.
<b>6. Ciała obce w organizmie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.</li> </ul>
<b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> <li>bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>zastosować podstawowe zasady opatrywania ran;</li> <li>zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność opatrywania ran;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>				
<b>8. Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>• opisać opatrunek uciskowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>

		domowego i małych dzieci.			
<b>11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie odmrożeń;</li> <li>• omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.</li> </ul>
<b>12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>• omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</li> <li>• wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>Dział 2. Edukacja zdrowotna</b>					
<b>13. Zdrowie i czynniki je warunkujące</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach,</li> </ul>

	zagrożą zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.		które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu; • wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.	zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.	świadczonych i usług zdrowotnych.
<b>14. Komunikacja interpersonalna</b>	• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).	• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).	• ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.	• ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.	• zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.
<b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa</b>					
<b>15. Bezpieczne państwo</b>	• wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.	• wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.	• wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.	• określić istotę problemu bezpieczeństwa.	• podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.

AUTOR: Bogusława Breitkopf

<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b>					
<b>17. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rodzaje alarmów;</li> <li>wymienić zasady ostrzeżenia ludności o zagrożeniach;</li> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>omówić rodzaje alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> </ul>
<b>18. Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>
<b>19. Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zagrożenia pożarowe w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać w szkole miejsca szczególnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić najczęstsze przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania</li> </ul>



	domu, szkole i najbliższej okolicy; •rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.	podczas pożarów; • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.	powstawania pożarów; • uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.	panice; • planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.
<b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	• wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	• omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.	• opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.	• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.
<b>21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi</b>	•wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych; •opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.	• opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.	• wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka; • zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów; • opisać miejsca eksponowania znaków substancji

					toksycznych.
<b>22. Ewakuacja z terenu zagrożonego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>
<b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.</li> </ul>

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z edukacji dla bezpieczeństwa otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.