

# ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przewyżczenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obciążone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć czy brak zadania pisemnego dwa razy w semestrze.
9. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.
10. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych w formie poniższych kontraktów:

#### Kontrakt z uczniem klas I -III

1. Będę zawsze przygotowany do lekcji języka angielskiego.
2. Na każdą lekcję będę przynosił **zeszyt**, podręcznik i ćwiczenia. Będę dbał, żeby nie zniszczyć książki.
3. Będę odrabiał zadania domowe. Jeśli na końcu półrocza okaże się, że nie zgłosiłem żadnego **bz**, wtedy za zaangażowanie otrzymam ocenę **celującą (6p.)** do dziennika.
4. Będę otrzymywał oceny za **testy** (pod koniec każdego rozdziału), **odpowiedzi** (piosenka, wierszyk, słówka itp.), **zadania domowe, zaangażowanie** (aktywność na lekcji, udział i sukcesy w konkursach, itp.).
5. Po zakończeniu działu, powtórzeniu i utrwaleniu materiału będę pisał **test** (na początku będzie to głównie rozumienie ze słuchu; zadania typu: *posłuchaj i pokoloruj, posłuchaj i połącz, posłuchaj i zakreśl*, itp.). O terminie i zakresie materiału do sprawdzianu nauczyciel poinformuje mnie tydzień wcześniej. Jeśli będę nieobecny na sprawdzianie, muszę napisać (lub zaliczyć ustnie) test w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Nauczyciel będzie liczył punkty według następującej skali:

100% = 6 p. (wspaniale)  
90% – 99% = 5 p. (bardzo dobrze)  
70% – 89% = 4 p. (dobrze)  
50% – 69% = 3 p. (przeciętnie)  
30% – 49% = 2 p. (słabo)  
0 – 29% = 1 p. (nie opanował materiału)

7. Jeżeli otrzymam z testu tylko 1p. muszę poprawić ocenę w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Uzyskaną przeze mnie ocenę z poprawy, nauczyciel wpisze obok dotychczasowej.
8. Wiem, że nauczyciel przy ocenie prac i postępów ucznia uwzględni zalecenia zapisane w opinii lub orzeczeniu tego ucznia wystawionym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
9. **Na lekcji chcę jak najwięcej się nauczyć.** Będę słuchał nauczyciela, zgłaszał się do odpowiedzi lub zadawał pytania dotyczące materiału omawianego na zajęciach. Jeśli czegoś nie zrozumiem, poproszę nauczyciela o wyjaśnienie. Będę dbał o miłą atmosferę w klasie.

### Kontrakt z uczniem kl. IV -VI

1. Będę zawsze przygotowany do lekcji języka angielskiego.
2. Na każdą lekcję będę przynosił zeszyt, podręcznik i ćwiczenia. W zeszycie i ćwiczeniach będę starannie pisał. Będę dbał, żeby nie zniszczyć książki oraz płyty.
3. Mam prawo zgłosić dwa braki zadań (bz) i dwa nieprzygotowania (np) w ciągu każdego półrocza. Niewykorzystane bz i np nie przechodzą na kolejne półrocze. Zgłoszenie następuje na początku lekcji po wejściu do klasy i powitaniu. Jeśli na końcu półrocza okaże się, że nie zgłosiłem żadnego bz ani np, wtedy za zaangażowanie otrzymam ocenę bardzo dobrą do dziennika.
4. Będę otrzymywał oceny za sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi, zadania domowe, zaangażowanie (zaangażowanie na lekcji, udział i sukcesy w konkursach, itp.).
5. Po zakończeniu działu, powtórzeniu i utrwaleniu materiału będę pisał sprawdzian. O terminie i zakresie materiału do sprawdzianu nauczyciel poinformuje mnie tydzień wcześniej. Jeśli będę nieobecny na sprawdzianie, muszę napisać go w terminie ustalonym z nauczycielem do 14 dni po sprawdzianie.

**Nauczyciel będzie liczył punkty z prac pisemnych według następującej skali:**

**98% – 100% = celujący (lub bardzo dobry, jeśli sprawdzian nie zawierał zadania o podwyższonym stopniu trudności)**

**90% – 97% = bardzo dobry**

**70% – 89% = dobry**

**50% – 69% = dostateczny**

**30% – 49% = dopuszczający**

**0 – 29% = niedostateczny**

6. Kartkówka może być zapowiedziana lub niezapowiedziana. Kartkówka może trwać do 15 minut.
7. Mogę poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie do 14 dni. Uzyskaną przeze mnie ocenę z poprawy nauczyciel wpisze obok dotychczasowej oceny.
8. Moje zaangażowanie na lekcji nauczyciel może nagrodzić plusem. Za pięć plusów otrzymam ocenę bardzo dobrą .
9. Wiem, że nauczyciel przy ocenie prac i postępów ucznia uwzględni zalecenia zapisane w opinii lub orzeczeniu tego ucznia wystawionym przez PPP.
10. **Na lekcji chcę jak najwięcej się nauczyć.** Będę słuchał nauczyciela, zgłaszał się do odpowiedzi lub zadawał pytania dotyczące materiału omawianego na zajęciach. Jeśli czegoś nie zrozumiem, poproszę nauczyciela o wyjaśnienie. Będę dokładnie przepisywał notatki do zeszytu i dbał o miłą atmosferę w klasie.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

Szczegółowe wymagania edukacyjne do poszczególnych rozdziałów dostępne na stronach wydawnictwa:

[http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/teachers/stepsplus/teachermaterials/steps\\_plus\\_dla\\_klasy\\_iv\\_kryteria\\_oceny.docx](http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/teachers/stepsplus/teachermaterials/steps_plus_dla_klasy_iv_kryteria_oceny.docx)

[http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/teachers/stepsplus/teachermaterials/steps\\_plus\\_dla\\_klasy\\_v\\_kryteria\\_oceniania.docx](http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/teachers/stepsplus/teachermaterials/steps_plus_dla_klasy_v_kryteria_oceniania.docx)

[http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/teachers/stepsplus/teachermaterials/steps\\_plus\\_dla\\_klasy\\_vi\\_kryteria\\_oceniania.docx](http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/teachers/stepsplus/teachermaterials/steps_plus_dla_klasy_vi_kryteria_oceniania.docx)