

## **ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.

Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

Uczeń w trakcie zajęć powinien posiadać: podręcznik i/lub ewentualnie ćwiczenia do języka niemieckiego, uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt lekcyjny i przygotowywać się do zajęć.

Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub wynikające z braku pracy domowej.

Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.

Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

Na ocenę semestralną i końcową składają się: oceny ze sprawdzianów pisemnych, oceny z kartkówek, odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji, projekty edukacyjne.

Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

**W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:**

<b>OCENA CELUJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania               <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania</li> <li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację</li> <li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użyteczne, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji               <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program</li> <li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w program nauczania w danej klasie</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 96–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu)</li> </ul>

	wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi są płynne</li> <li>wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> <li>wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>		zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu <ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach</li> <li>zna kulturę i obyczaje Krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach</li> </ul>

	<p>codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi są płynne</li> <li>wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>		<p>projektowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie teksty słuchane i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów</li> <li>uzyskał większość ocen</li> </ul>

<p>pisane w mniej więcej 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li> </ul>	<p>komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach</li> <li>• wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela</li> <li>• wypowiedzi są zgodne z tematem</li> <li>• wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<p>wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</li> <li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<p>słów zawarty w materiale nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>częstkowych dobrych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach</li> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>• buduje proste zdania</li> <li>• sporadycznie buduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</li> <li>• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych</li> <li>• współdziała w grupie, np.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%</li> <li>• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<p>struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi są w większości zgodne z tematem</li> <li>• wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<p>przekaz jedynie najważniejszych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach</li> <li>• wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>	<p>spójne zdania.</p>	<p>w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul>
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%</li> <li>• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach</li> <li>• rozumie ogólny sens tylko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>• popełnia liczne błędy świadczące o nieznamości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację</li> <li>• wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji</li> <li>• wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem</li> <li>• wypowiedzi pisemne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> <li>• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>• buduje proste zdania, które nie są spójne</li> <li>• dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</li> <li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 36–49% punktów</li> <li>• uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających</li> <li>• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul>

niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.		zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>		
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela</li> <li>popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację</li> <li>jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych</li> <li>wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem</li> <li>wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu</li> <li>wypowiedzi są chaotyczne, niespójne</li> <li>uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację</li> <li>nie buduje spójnych zdań</li> <li>zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</li> <li>nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

## Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.

Treści nauczania/ temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
<b>Starter!</b>	<p>zna niemiecki alfabet, zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, zna internacjonalizmy, wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim, zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolicy krajów niemieckojęzycznych.</p>	<p>stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim i niemieckim, wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.</p>
<b>ROZDZIAŁ I</b> „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zna formy powitania i pożegnania,</li> <li>•podaje podstawowe informacje o sobie i innych,</li> <li>•pyta o dane osobowe innych osób,</li> <li>•informuje, jakie ma hobby,</li> <li>•zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>•zna nazwy członków rodziny,</li> <li>•zna internacjonalizmy,</li> <li>•opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego,</li> <li>•zna nazwy zawodów,</li> <li>•informuje, jakie ma upodobania,</li> <li>•zna liczebniki główne do 100,</li> <li>•zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, <ul style="list-style-type: none"> <li>•zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> </ul> </li> <li>•zna formy rodzajników określonych w mianowniku,</li> <li>•zna zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku,</li> <li>•zna odmianę czasownika mögen,</li> <li>•zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,</li> <li>•zna zasady tworzenia pytań szczegółowych,</li> <li>•udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,</li> <li>•przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,</li> <li>•opowiada o swoim hobby,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,</li> <li>•podaje stopień pokrewieństwa,</li> <li>•charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,</li> <li>•określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,</li> <li>•opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób,</li> <li>•stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,</li> <li>•zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,</li> <li>•zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</li> <li>•stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,</li> <li>•stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku,</li> <li>•stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen,</li> <li>•tworzy pytania rozstrzygające,</li> <li>•tworzy pytania szczegółowe,</li> <li>•tworzy zdania twierdzące i przeczące.</li> </ul>



<p><b>ROZDZIAŁ II</b> „Deutsche Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,</li> <li>•nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu,</li> <li>•nazywa przedmioty i przybory szkolne,</li> <li>•zna nazwy dni tygodnia,</li> <li>•umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,</li> <li>•wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,</li> <li>•zna nazwy kół zainteresowań,</li> <li>•zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,</li> <li>•wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,</li> <li>•wymienia przykładowe imprezy szkolne,</li> <li>•zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,</li> <li>•zna zasady odmiany czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>•zna zasady odmiany czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>•zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</li> <li>•zna zasady odmiany przeczenia kein / keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>•zna zaimki dzierżawcze,</li> <li>•zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,</li> <li>•opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,</li> <li>•opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,</li> <li>•wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,</li> <li>•wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>•wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły,</li> <li>•opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,</li> <li>•porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,</li> <li>•opowiada o imprezach szkolnych,</li> <li>•tworzy rzeczowniki złożone,</li> <li>•stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>•stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika finden w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</li> <li>•stosuje w zdaniach przeczenie kein / keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>•stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ III</b> „Alltag in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywa pory dnia,</li> <li>•wymienia czynności dnia powszedniego,</li> <li>•zna zasady określania czasu zegarowego,</li> <li>•zna proste słowa grzecznościowe,</li> <li>•nazywa kontynenty i wybrane państwa,</li> <li>•odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,</li> <li>•krótko opowiada o swoim czasie wolnym,</li> <li>•nazywa wybrane miejsca w mieście,</li> <li>•wie, jak kierowca wyścigowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,</li> <li>•pyta o samopoczucie,</li> <li>•informuje o swoim samopoczuciu,</li> <li>•wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,</li> <li>•zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,</li> <li>•podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,</li> <li>•stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,</li> <li>•informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,</li> <li>•opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>•opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,</li> <li>•opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela,</li> <li>•zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,</li> <li>•udziela informacji o swoim samopoczuciu,</li> <li>•proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,</li> <li>•odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>•nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,</li> </ul>

	<p>propozycji wspólnego wyjścia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywa atrakcje turystyczne Berlina,</li> <li>•wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,</li> <li>•zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,</li> <li>•zna zasady określania przemieszczenia (się).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,</li> <li>•tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,</li> <li>•określa przemieszczenie (się).</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ IV</b></p> <p>„Essen in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywa artykuły spożywcze,</li> <li>•wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</li> <li>•zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</li> <li>•informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,</li> <li>•zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,</li> <li>•nazywa wybrane lokale gastronomiczne,</li> <li>•rozumie porady udzielane innym osobom,</li> <li>•zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>•wie, z czego znany jest Wiedeń,</li> <li>•zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,</li> <li>•zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man,</li> <li>•zna zasady odmiany formy möchte... oraz czasownika nieregularnego nehmen,</li> <li>•zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,</li> <li>•zna formy zaimków zwrotnych,</li> <li>•wymienia czasowniki zwrotne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</li> <li>•nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</li> <li>•wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,</li> <li>•zamawia jedzenie i picie w restauracji,</li> <li>•wyraża opinię na temat posiłków,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,</li> <li>•potrafi udzielać porad innym,</li> <li>•nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>•nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,</li> <li>•odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man,</li> <li>•tworzy rzeczowniki złożone,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach formę möchte... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego nehmen,</li> <li>•tworzy zdania w trybie rozkazującym,</li> <li>•tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ V</b></p> <p>„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywa popularne dyscypliny sportowe,</li> <li>•nazywa miejsca uprawiania sportu,</li> <li>•mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,</li> <li>•nazywa czynności, które umie dobrze robić,</li> <li>•zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,</li> <li>•zna liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>•zna rekordy świata,</li> <li>•zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>•zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>•zna zasady odmiany czasowników modalnych,</li> <li>•zna zasady stopniowania przymiotników,</li> <li>•zna zasady tworzenia zdań porównawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>•opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,</li> <li>•informuje, co umie dobrze robić,</li> <li>•porównuje osiągnięcia sportowe,</li> <li>•stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,</li> <li>•informuje o rekordach świata,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,</li> <li>•nazywa atrakcje turystyczne Monachium,</li> <li>•wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,</li> <li>•stosuje w zdaniach czasowniki modalne,</li> <li>•tworzy zdania porównawcze.</li> </ul>

<p><b>ROZDZIAŁ VI</b></p> <p>„Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zna nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>•nazywa zjawiska atmosferyczne,</li> <li>•zna zasady określania dat,</li> <li>•nazywa elementy krajobrazu,</li> <li>•zna nazwy zwierząt domowych,</li> <li>•zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,</li> <li>•zna wybrane rasy psów,</li> <li>•zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,</li> <li>•zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,</li> <li>•wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,</li> <li>•informuje, dokąd chce jechać na wakacje,</li> <li>•umie uzasadnić wybór,</li> <li>•zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,</li> <li>•zna zasady stosowania zaimka nieosobowego es,</li> <li>•zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>•zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</li> <li>•zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>•opisuje pogodę,</li> <li>•określa datę,</li> <li>•opisuje krajobraz,</li> <li>•nazywa i opisuje zwierzęta domowe,</li> <li>•wymienia wybrane rasy psów,</li> <li>•stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,</li> <li>•redaguje pocztówkę,</li> <li>•opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,</li> <li>•opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,</li> <li>•tworzy liczebniki porządkowe,</li> <li>•stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es,</li> <li>•zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</li> <li>•tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</li> <li>•tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.</li> </ul>

## Metody i techniki oceniania osiągnięć uczniów:

USTNE	PISEMNE	OPARTE NA OBSERWACJI
<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozmów swobodnych;</li><li>- rozmów naprowadzanych;</li><li>- rozmów kierowanych;</li><li>- wypowiedzi ustnej w formie opowiadania lub oświadczenia, mającej na celu przedstawienie własnego stanowiska;</li><li>- czytania na głos;</li><li>- recytacji;</li><li>- imitacji za wzorem.</li></ul>	<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kartkówek;</li><li>- sprawdzianów;</li><li>- testów po każdym rozdziale;</li><li>- testów kompetencji;</li><li>- testów online;</li><li>- badania wyników nauczania;</li><li>- innych prac pisemnych</li></ul> <p>(tekst z lukami, rozsypanki wyrazowe i zdaniowe, ćw. gramatyczne, swobodna wypowiedź pisemna inne prace twórcze, projekt edukacyjny);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kart pracy;</li><li>- dyktand;</li><li>- zapisów w zeszycie ćwiczeń;</li><li>- zapisów w zeszycie ucznia, w tym notatek własnych;</li><li>- pisemnych prac na zadany temat.</li></ul>	<p>Analiza i ocena na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prac plastyczno-technicznych;</li><li>- pracy na lekcji oraz pracy samodzielnej;</li><li>- zaangażowania w różne projekty</li><li>- edukacyjne, w tym kulturowe;</li><li>- współpracy (dotrzymanie tempa, relacje uczeń vs inni uczniowie, zachowania prospołeczne);</li><li>- praktycznego wykorzystania</li><li>- kompetencji komunikacyjnej;</li><li>- zapisów w dzienniku i/lub kartach/arkuszach obserwacji ucznia;</li><li>- zapisów ucznia w arkuszach.</li></ul>